

Class-VII
Syllabus with LOs and
Focussed Syllabus
2022-2023
SCERT, Tripura

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2022-2023

Class : VII (সপ্তম শ্রেণি)

Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Text Book : চয়নিকা

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - I (First week of August)	পদ্য : ১। স্বাধীনতার সুখ-রঞ্জলাল বন্দ্যোপাধ্যায়। ২। অজয় নদী- রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। গদ্য : ১। পালামৌ- সঞ্জীবচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। ২। রাধারানি- বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। চিঠি পত্র : ১। ব্যক্তিগত চিঠি, ২। আবেদনপত্র পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।
	ষান্মাসিক পরীক্ষা Half Yearly Examination (Last week of September)	পদ্য : ১। মানুষ-যতীন্দ্রনাথ সেনগুপ্ত, ২। বীর সন্ন্যাসী বিবেকানন্দ- কাজীনজরুল ইসলাম, ৩। স্বাধীনতার সুখ-রঞ্জলাল বন্দ্যোপাধ্যায়, ৪। অজয় নদী- রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। গদ্য : ১। বিদ্যাসাগরের ছাত্রজীবন-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, ২। পালামৌ- সঞ্জীবচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়, ৩। রাধারানি- বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায়। অনুচ্ছেদ : ১। বিজ্ঞান বিষয়ক, ২। ত্রিপুরার বনজ সম্পদ, ৩। ভারতীয় জাতীয় পতাকা। চিঠিপত্র : ১। ব্যক্তিগত চিঠি, ২। আবেদনপত্র পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ। এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়।
Term-II	সাময়িক পরীক্ষা Periodic Test - II (Last week of December)	পদ্য : ১। মহিম রহিম- সুনির্মল বসু, ২। এ আমার দেশ-সুকান্ত ভট্টাচার্য। গদ্য : ১। ভারতের শিল্পবিজ্ঞান সাধনা - আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র রায়। ২। নিউটনের আবিষ্কার-রামেন্দ্র সুন্দর ত্রিবেদী। চিঠি পত্র : ১। ব্যক্তিগত পত্র, ২। আবেদন পত্র। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ।
	বার্ষিক পরীক্ষা Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	পদ্য : ১। এ আমার দেশ-সুকান্ত ভট্টাচার্য, ২। পৃথিবীর অনুরাগে-অপরাজিতা রায়, ৩। মহিম রহিম- সুনির্মল বসু, ৪। কাজলা দিদি- যতীন্দ্রমোহন বাগচি। গদ্য : ১। পাহাড়ে জঙ্গলে-বিভূতিভূষণ বন্দ্যোপাধ্যায়, ২। বিদ্যালয় স্মৃতি-পুণ্যলতা চক্রবর্তী, ৩। মহৎদান - পুলক চক্রবর্তী, ৪। ভারতের শিল্পবিজ্ঞান সাধনা - আচার্য প্রফুল্লচন্দ্র রায়, ৫। নিউটনের আবিষ্কার - রামেন্দ্রসুন্দর ত্রিবেদী। অনুচ্ছেদ : ১। বইমেলা, ২। দূরদর্শন, ৩। তোমার প্রিয় লেখক। চিঠি পত্র : ১। ব্যক্তিগত পত্র, ২। আবেদন পত্র। পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ। বোধপরীক্ষণ। এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ — সপ্তম শ্রেণির শিক্ষার্থীরা ভাষা ব্যবহারে অনেকটা অগ্রসর হবে তা আমরা আশা করি। তাই পাঠের অন্তর্গত - সম্বন্ধি, সমাস, বাক্যপরিবর্তন, পদপরিবর্তন ইত্যাদির ধারণা তাদের দিতে হবে। এছাড়াও (১) পাঠ্যাংশের বিভিন্ন অনুচ্ছেদ থেকে প্রশ্ন করতে হবে। (২) নির্দিষ্ট বিষয়ে নিজের ভাষায় অনুচ্ছেদ লিখতে হবে। (৩) ব্যক্তিগতপত্র ছাড়া অন্যান্য বিষয়ে পত্র কীভাবে লিখতে হবে তা শিখতে হবে। (৪) বিষয়ের বিবরণ বা প্রতিবেদন লেখা শিখতে হবে। (৫) উৎসগ্রন্থ, লেখক বা কবির রচনার মৌলিকতা বিষয়ে উৎসাহী হবে। (৬) গ্রন্থাগার, দেওয়ালপত্রিকা, বার্ষিক পত্রিকায় মৌলিক ভাষা ব্যবহারে উৎসাহী করতে হবে।

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : VII
Session : 2022-2023

Class : VII (ৰৌণ্ডৱেম সিনি)

Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : য়াপ্ৰি কীতাল

ৱেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তজ্জাৱি/তঙবীলাই	
Term-I	পুইলানি সুমাৰি চানায়মুঙ (Periodic Test-I)	ককলব : ১. তিপ্রা বারত ককবম : ১. লেখামুঙ সীৰীঙমা ককমা : ১. পুঙমুঙ বায় সীয়থাই	২. সাব' সা চিনি ফান কীৰীই ২. সালসা হাচীগ ৩. খৰাঙ মানজু
	বিসি খাকসানি আমজকমুঙ (Half Yearly Exam.)	ককলব : ১. তিপ্রা বারত ৩. সাব' সা চিনি ফান কীৰীই ককবম : ১. হাচুক খুৰিঅ ৩. সালসা হাচীগ ককমা : ১. পুঙমুঙ বায় সীয়থাই ২. ককথাই উমুঙ তাই সীয়থাই খালমুঙ ৪. তাঙহালক তেই সিনিমাৰি ককখাল : ১. চিনি কামি ৩. ফুটবল ৪. ৰৌঙনগ' ৰবীন্দ্র আচাইমা তেৰ পালাইমুঙ। হাচুকনি খৰাঙ : ১. শকুন্তলা ৩. স্বামী বিবেকানন্দ। ৫. সিবি ৰাজানি নাৰুউই হামজাকমা	২. হমান ৪. চাঙ থানসা ২. লেখামুঙ সীৰীঙমা ৪. ততা কামি ৩. খৰাঙ মানজু ৫. সীৰীকমা আমজকমুঙ ২. খাৰচি মীতায়
Term-II	উলসানি সুমাৰি চানায়মুঙ (Periodic Test-II)	ককলব : ১. আনি কামি ককবম : ১. পি কত' ককমা : ১. ককথাই মাঙ	২. কাদেং কাদাং কাদাং ২. শহিদ ভগৎ সিং ২. গৱনাৰি সূৰ
	বিসি পাইথাকনি আমজকমুঙ (Annual Exam.)	ককলব : ১. আনি কামি ৩. কাদেং কাদাং কাদাং ককবম : ১. ফুলকুমাৰি ৩. শহিদ ভগৎ সিং ককমা : ১. ককথাই মাঙ ৩. লেখা ককথাই বায় উললেখা ককথাই ৪. ককথাই সীনামমুঙ ৬. ককতুন সীয়মুঙ ককখাল : ১. হদানি সামুঙ ৩. তঙবয়াৰ দেৱামুঙ হাচুকনি খৰাঙ (চুবাচু বিজাব) : ১. ভীমসেন বায় হিৰিষা ৰাইকসনি কথমা ২. ত্ৰিপুৱানি ৰাজা মাণিক্য সিনিচু- মানমানি কথমা ৩. ৰাঙচাকনি য়াসতাম ৫. কক তা সাদি।	২. খিবীই কাবুজাক লাঙগা ৪. একলব্য ২. পি কত' ৪. স্যাৰ আইজ্যাক নিউটন ২. গৱনাৰি সূৰ ৫. ককথাই সলনকসা ২. সীৰীঙমা লাংমা ৪. উাতীয় মল ৪. আথুকসানি কথমা

সপ্তম শ্রেণি (বাংলা)

ক্রমাগত আলোচিত কবিতা, গল্প ইত্যাদি শিক্ষার্থীর উৎকর্ষ বিধানে স্বকীয় ও দলগত শিক্ষালাভে নিম্নলিখিত ক্রিয়াকলাপ উৎসাহ বর্ধক।

প্রস্তাবিত শিক্ষার প্রক্রিয়া

- ◆ প্রকৃতির পাঠ পরিবর্তন ও নিজস্বতা সম্পর্কে সচেতন করতে ভিন্নতার সৃষ্ট জ্ঞান দান।
- ◆ স্বকীয় ও দলগত আলোচনার মাধ্যমে ভাষার ভিন্নতা সম্পর্কে জ্ঞান লাভের সুবিধা প্রদান।
- ◆ শিক্ষার্থীর মধ্যে সক্রিয়তা ও সজাগতা আনার জন্য নানা আবিষ্কার মূলক ঘটনার অবতারণার দ্বারা বয়ঃক্রম অনুসারে রচনা, আলোচনা ইত্যাদি পড়ার সুযোগ করে দেওয়া।
- ◆ পাঠাগার থেকে নিজ ইচ্ছা অনুযায়ী পুস্তক নির্বাচন করে বই পড়ার ও পড়া বই সম্পর্কে নিজ মতামত প্রকাশের সুযোগ দিতে হবে।
- ◆ পাঠ্য পুস্তকে থাকা বিষয়ের উপর বিতর্ক, কুইজ, আকস্মিক বক্তৃতা ইত্যাদি শ্রেণিকক্ষে অনুষ্ঠিত করার সুবিধা প্রদান।
- ◆ পর্যবেক্ষণ নিরীক্ষণ ইত্যাদির অবতারণার দ্বারা রচনা লিখার কৌশল আয়ত্ত্ব করার সুবিধা প্রদান।
- ◆ নতুন শব্দ জানার ব্যবস্থা ও তার অর্থ বোঝার উপায় করতে উৎসাহ প্রদান।

শিক্ষার ফলাফল

- ◆ ঋতুভেদে জীবন যাত্রার করণীয় কর্মকাণ্ড সম্পর্কে অবহিত হবে ও প্রকৃতির বিভিন্ন উপাদানের নিজস্বতার সঙ্গে পরিচিত হবে।
- ◆ নতুন-নতুন শব্দের সঙ্গে পরিচিত হবে, বিভিন্ন রচনা ইত্যাদিতে প্রয়োগ করতে উৎকর্ষ লাভ করবে।
- ◆ বিভিন্ন পাঠে থাকা বিষয় সমূহের দিশা নির্দেশ সনাক্ত করে তার মান নির্ণয় করতে শিখবে।
- ◆ পাঠ্য বর্হিভূত সংবাদপত্র ইত্যাদি পড়ে মানবিক মূল্যবোধ আহরন করতে পারবে।
- ◆ নিজ মতামত স্বাধীন ভাবে প্রকাশের স্বাধীনতা পাবে ও আত্মবিশ্বাস বাড়বে।
- ◆ শিক্ষার্থীর সুপ্ত সৃজনশীল প্রতিভার বিকাশ হবে, নিজে লিখার উৎসাহ পাবে।
- ◆ অভিধান ব্যবহারে সাবলীল হবে ও বিশ্বকোষ আদি সহায়ক পুস্তক ছাড়াও মানচিত্র, ইন্টারনেট ইত্যাদির সাহায্য নিতে পারবে।
- ◆ নিজনিজ ক্ষমতা ও দক্ষতা অনুযায়ী শিক্ষার্থী পরোপকার ইত্যাদিতে এগিয়ে আসতে উৎসাহিত হবে।

- ◆ মহাপুরুষদের জীবনী, স্বাধীনতা সংগ্রামীদের আত্মত্যাগ সম্পর্কিত বিভিন্ন ঘটনা তুলে ধরে শিক্ষার্থীদের দেশ প্রেমে উদ্বুদ্ধ করা ।
- ◆ ভ্রমন কাহিনি, রেলযাত্রার অভিজ্ঞতা ইত্যাদি দলগত ভাবে আলোচনার সুযোগ করে দেওয়া ।
- ◆ স্থানীয় সম্পদ, পরিবেশ সংরক্ষন ইত্যাদির জন্য বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গী গড়ে তুলার সুবিধা দেওয়া ।
- ◆ বিভিন্ন ঘটনার উপর সংবাদ, অনুচ্ছেদ লিখা ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন অনুষ্ঠানের উপর প্রতিবেদন প্রস্তুত করা ।
- ◆ পঠিত বিষয়ের মধ্যে ভাষার ব্যাকরণ সম্পর্কে ধারণা দান ।
- ◆ স্বাস্থ্যনীতি ও অপরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে লিখা পড়ে বুঝে তার প্রয়োগের সুযোগ করে দেওয়া ।
- ◆ শিক্ষার্থীর প্রশ্ন করার ও নিজ মত প্রকাশের স্বাধীনতা দেওয়ার আবশ্যকতা রয়েছে ।
- ◆ পাঠ্য পুস্তকে সন্নিবিষ্ট কবিতা গান ইত্যাদি যথাযথ উচ্চারণ করে পাঠ ও প্রবচন বাক্য বাগবিধির উপযুক্ত প্রয়োগ বিধির জন্য অভিজ্ঞ ব্যক্তির দ্বারা কর্মশালার ব্যবস্থা করা ।
- ◆ ভ্রমন সংক্রান্ত বিভিন্ন প্রয়োজনীয় জ্ঞাতব্য বিষয়ে সম্পর্কে অবগত হতে উৎসাহ যোগাবে ।
- ◆ গ্রন্থাগারের নানা বিষয়ের বই পড়ার অভ্যাস গড়ে ও উঠবে সঙ্গে করে পড়ার কৌশল আয়ত্ত করবে ।
- ◆ লিখন দক্ষতা বৃদ্ধি পাবে ও নিজ ভাষার তথ্য বিশ্লেষণে উৎসাহিত হবে ।
- ◆ মাতৃ ভাষার জ্ঞান লাভের সঙ্গে সঙ্গে শুদ্ধ ভাষায় রচনার প্রতি সচেতনতা আসবে ।
- ◆ স্বাস্থ্য বিধি সম্পর্কে সজাগতা আসবে ও সুঅভ্যাস গড়ে তুলতে সাহায্য করবে ।
- ◆ বিভিন্ন রচনা পড়ে নিজ মতামত ব্যক্ত করতে পারবে এবং প্রয়োজনে প্রশ্ন করতে পারবে ।
- ◆ শ্রেণি কক্ষ বর্হিভূত বিভিন্ন বিষয়ে প্রাপ্ত অভিজ্ঞতা বলা ও লিখার মাধ্যমে প্রকাশ করা আত্মপ্রত্যয় ও দক্ষতা আসবে ।

TERM-WISE EXAMINATION GUIDELINE

SESSION - 2022 - 2023

Class - VII

SUBJECT - ENGLISH

NAME OF THE TEXT BOOK : 1. HONEYCOMB

2. AN ALIEN HAND

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/Topics
Term - I	Periodic Test - I (First week of August)	Prose	Three Questions
			A Gift of the Chappals
			Gopal and the Hilsa Fish
		Poetry	The Squirrel
			The Rebel
			The Shed
		Supplementary	The Tiny Teacher
			Bringing up Kari
			The Desert
		Grammar	Verbs, Reported speech, if clause, Article, Punctuation
		Writing	Formal (Application to the Officer Incharge for help) and Informal (To friend about a journey experince) Letter, Story Writing (40 - 50 words)
		Half Yearly Examination (Last week of September)	Prose
	Quality		
	Poetry		Chivvy
			Trees
Supplementary	The Cop and the Anthem		
Grammar	Adjective, Question Tag, Modals, Subject-verb Concord, Article, Punctuation, Phrases Preposition		
Writing	Paragraph- (Your Favobrite Author/ Person/Player), Summary writing, Story writing on the basis of clues		
And all chapters/topics of Periodic Test-I			

Term	Tentative Schedule	Area	Chapters/Topics
Term - II	Periodic Test - II (Last week of December)	Prose	Expert Detectives
			The Invention of Vita-Wonk
			Fire : Friend and Foe
			Gopal and the Hilsa Fish
		Poetry	Mystery of the Talking Fan
			Dad and the Cat and the Tree
			Meadow Surprises
		Supplementary	Golu Grows a Nose
			I Want Something in a Cage
			Chandni
	Grammar	Determiners, Articles, Verbs, Punctuation, Tense, Error Finding	
	Writing	Formal- (Application to the Principle/ HM to participate in science exhibition) and Informal- (To friend describing- Annual Prize giving Ceremoney/ Saraswati Puja) Letter, Paragraph - (Traditional Costumes of Tripura/ Utility of Science- related topic), Story Writing using clues, Dialogue writing	
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Prose	A Bicycle in Good Repair
			The Story of Cricket
		Poetry	Garden Snake
		Supplementary	The Bear Story
			A Tiger in the House
An Alien Hand			
Grammar		Error Finding, Adverb, Modals, Phrases, Suffix and Prefix	
Writing		Paragraph- (Squirrel / An one Indian Scientist), Story writing using clues.	
And all chapters/topics of Periodic Test-II			

Class VII (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs or groups/ individually and encouraged to –</p> <ul style="list-style-type: none">● consciously listen to songs/poems/stories/ prose texts in English through interaction and being exposed to print -rich environment● participate in different events/ activities in English in the classroom, school assembly; and organised by different Institutions● listen to English news and debates(TV, Radio) as input for discussion and debating skills● watch and listen to English movies, serials, educational channels with sub-titles, audio-video materials, teacher reading out from materials and eminent speakers● share their experiences such as journeys, visits, etc. in pairs/ groups● introduce self, converse with other persons, participate in role play/ make speeches, reproduce speeches of great speakers● summarise orally and in writing a given text, stories, or an event● learn vocabulary associated with various professions(e.g., cook, cobbler, farmer, blacksmith, doctor,etc.)● read stories/plays(from books/other sources in English/ Braille) and locate details, sequence of ideas and events and identify main idea● use material from various sources in	<p>Learning Outcomes</p> <p>The learner -</p> <ul style="list-style-type: none">● answers questions orally and in writing on a variety of texts● reads aloud stories and recites poems with appropriate pause, intonation and pronunciation● participates in different activities in English such as role play, poetry recitation, skit, drama, debate, speech, elocution, declamation, quiz, etc., organized by school and other such organizations● engages in conversations in English with family, friends, and people from different professions such as shopkeeper, sales person, etc. using appropriate vocabulary● responds to different kinds of instructions, requests, directions in varied contexts viz. school, bank, railway station● speaks about excerpts, dialogues, skits, short films, news and debate on T.V. and radio, audio-video programmes on suggested websites● asks and responds to questions based on texts (from books or other resources) and out of curiosity● reads textual/non-textual materials in English/ Braille with comprehension● identifies details, characters, main idea and sequence of ideas and events in textual/non-textual material

<p>English and other languages to facilitate comprehension and co-relation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● understand the rules of grammar through a variety of situations and contexts focussing on noun, pronoun, verb, determiners, time and tense, passivisation, adjective, adverb, etc. ● interpret tables, charts, diagrams and maps, and incorporate the information in writing ● think critically on inputs based on reading and interaction and try to provide suggestion/solutions to the problems raised. (The themes could be social issues, environment problems, appreciation of culture and crafts) ● refer sources such as dictionary, thesaurus and encyclopedia to facilitate reading ● read text, both familiar and unfamiliar, and write answers for comprehension and inferential questions ● take dictation of a paragraph with a variety of sentence structures ● draft, revise and write with appropriate beginning, middle and end, along with punctuation marks ● know the features of various types of writing: messages, e-mails, notice, letter, report, short personal/biographical experiences etc. ● use ICT (Net, mobile, website, Youtube, TED talks etc.) to browse for information, for projects/PPT discussion, debate etc. ● attempt creative writing, like stories, poems, dialogues, skits, etc. ● visit a language laboratory ● write a Book Review. 	<ul style="list-style-type: none"> ● thinks critically, compares and contrasts characters, events, ideas, themes and relates them to life ● reads to seek information in print/online, notice board, sign boards in public places, newspaper, hoardings, etc. ● takes notes while teacher teaches/from books/from online materials ● infers the meaning of unfamiliar words by reading them in context ● refers dictionary, thesaurus and encyclopedia to find meanings/spellings of words while reading and writing ● reads a variety of text for pleasure, adventure stories and science fiction, folk tales, biography, autobiography, travelogue, etc. (extensive reading) ● uses appropriate grammatical forms in communication (e.g. noun, pronoun, verb, determiners, time and tense, passivisation, adjective, adverb, etc.) ● organises sentences coherently in English/ in Braille with the help of verbal and visual clues and with a sense of audience ● writes formal letters, personal diary, list, e-mail, sms, etc. ● writes descriptions/narratives showing sensitivity to gender, environment and appreciation of cultural diversity ● writes dialogues from a story and story from dialogues ● visits a language laboratory ● writes a book review
---	--

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2022-2023



Class : VII (সপ্তম শ্রেণি)

Subject : Mathematics (অংক)

Name of Text Book : গণিতের মজা (Math Magic) by NCERT

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of August)	Chapter - 1 — অখণ্ড সংখ্যা (Integers) Chapter - 2 — ভগ্নাংশ ও দশমিক ভগ্নাংশ (Fraction & Decimals) Chapter - 4 — সরল সমীকরণ (Simple Equation) Chapter - 5 — সরল রেখা এবং কোণ (Straight line and Angles) Chapter - 14 — প্রতিসাম্য (Symmetry)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 3 — তথ্য সংকলন (Data Handling) Chapter - 6 — ত্রিভুজ এবং এর ধর্ম (Triangle and its Properties) Chapter - 11 — পরিসীমা এবং ক্ষেত্রফল (Perimeter and Area) এবং Periodic Test -1 এর সমস্ত অধ্যায়। (and all the chapters of Periodic Test-1)
	Periodic Test - II (Last week of December)	Chapter - 7 — ত্রিভুজের সর্বসমতা (Congruence of Triangles) Chapter - 9 — মূলদ সংখ্যা (Rational Numbers) Chapter - 12 — বীজগাণিতিক রাশিমালা (Algebraic Expression) Chapter - 15 — ঘনবস্তুর দৃশ্যমান আকার (Visualising solid shapes)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 8 — বিভিন্ন রাশির তুলনা (Comparing Quantities) Chapter - 10 — ব্যবহারিক জ্যামিতি (Practical Geometry) Chapter - 13 — সূচক এবং ঘাত (Exponents and Powers) Chapter - 6 — ত্রিভুজ এবং এর ধর্ম (Triangle and its Properties) এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়। (And all the chapters of Periodic Test-11)

সপ্তম শ্রেণি (গণিত)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
<p>যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে-</p> <ul style="list-style-type: none"> পূর্ণসংখ্যার গুন ও ভাগের নিয়ম অনুসন্ধান করার জন্য প্রসঙ্গ আনা। ইহা সংখ্যারেখার মাধ্যমে বা সংখ্যার ছন্দ থেকে করা যেতে পারে যেমন $3 \times 2 = 6$ $3 \times 1 = 3$ $3 \times 0 = 0$ $3 \times (-1) = -3$ $3 \times (-2) = -6$ <p>তাই $3 \times (-3) = -9$</p> <p>অর্থাৎ একটি ধনাত্মক পূর্ণসংখ্যাকে একটি ঋণাত্মক পূর্ণসংখ্যা দিয়ে গুন করলে একটি ঋণাত্মক পূর্ণসংখ্যা হয়।</p> <ul style="list-style-type: none"> চিত্র/কাগজ ভাজ ক্রিয়া/দৈনন্দিন জীবনের দৃষ্টান্ত এর মধ্যে দিয়ে ভগ্নাংশ দশমিকের গুন/ ভাগ এর সন্ধান। <p>উদাহরণস্বরূপঃ-</p> <p>(a) $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2}$ হচ্ছে, $\frac{1}{4}$ এর $\frac{1}{2}$ অর্থাৎ $\frac{1}{8}$</p> <p>এর মানে হল $\frac{1}{4}$ এ $\frac{1}{2}$ এর সংখ্যা দুই</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(b) $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> বিপরীত দিকে ব্যবহৃত ভগ্নাংশে সংখ্যার প্রয়োজন যেখানে হয়, সেগুলির আলোচনা, যেমন- একটি গাছের ডান দিকে $10\frac{1}{2}$ মিটার যাওয়া ও গাছের বাম 	<p>শিক্ষার্থীরা-</p> <ul style="list-style-type: none"> দুটো পূর্ণসংখ্যার গুন/ ভাগ করতে পারবে। ভগ্নাংশের ভাগ ও গুন ব্যাখ্যা করতে পারবে। উদাহরণ স্বরূপ $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$ কে $\frac{2}{3}$ এর $\frac{4}{5}$ রূপে আবার $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$ কে কতগুলি $\frac{1}{4}$ তৈরী করার $\frac{1}{2}$ দ্বারা ব্যাখ্যা করতে পারে। ভগ্নাংশ/ দশমিক সংখ্যার গুন এবং ভাগের নিয়ম (অ্যালগরিদম) ব্যবহার করতে পারে। মূলদ সংখ্যা জড়িত দৈনন্দিন জীবন সমস্যা সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারে। বড় সংখ্যার গুন ও ভাগ জড়িত সমস্যাকে সরল করার জন্য সংখ্যার সূচক রূপের ব্যবহার করতে পারে। দৈনন্দিন জীবনের অবস্থাকে সরল সমীকরণের প্রকাশ করতে ও সমাধান করতে পারে। বীজগাণিতিক রাশিগুলির কে যোগ-বিয়োগ করতে পারে। সমানুপাতে থাকা রাশিগুলিকে পৃথক করতে পারে যেমন 15, 45, 40, 120, এর সমানুপাত $\frac{15}{45}$ ও $\frac{40}{120}$ এর সমান বলতে পারে। শতকরার ভগ্নাংশ এবং দশমিক এ রূপান্তর ও এর বিপরীত রূপান্তর সম্পর্কিত সমস্যার সমাধান করতে পারে। সরল সুদে লাভ, ক্ষতি, শতকরা এবং হার নির্ণয় করতে পারে। রৈখিক, সম্পূরক, পূরক, সন্নিহিত, বিপরীত- এর মতো ধর্মের উপর ভিত্তি করে একজোড়া কোণের শ্রেণি বিভাগ করতে পারে এবং একটির মান দেওয়া থাকলে অন্যটি নির্ণয় করতে পারে।

দিকে $15\frac{2}{3}$ মিটার যাওয়া ইত্যাদি।

- কিভাবে সংখ্যার পুনঃ পুনঃ গুণনকে সংক্ষেপে প্রকাশ করা যায় এই কাজে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ করা, যেমন- $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ কে 2^6 এ প্রকাশ করা যায়।
- বিভিন্ন প্রসঙ্গে পৃথক প্রক্রিয়া ব্যবহার করে বীজগাণিতিক অভেদ লিখতে চল ও ধ্রুবকের সম্ভাব্য সংযোগের অনুসন্ধান।
- সমীকরণ লিখতে ও এর দুই পাশকে সমান করাতে যথোচিত চলের চয়ন এবং দৈনন্দিন জীবন থেকে পরিস্থিতি উপলব্ধ করা।
- দৈনন্দিন জীবন থেকে নেওয়া একপ্রকার বস্তুর সংখ্যার যোগ-বিয়োগ করানো। যেমন- 5 টি খাতার একটি গোছার সাথে 3 টি খাতা যুক্ত করলে কতগুলি খাতা পাওয়া যায়?
- অনুপাত ও শতকরা (অনুপাতের সাহায্যে) ধারণার বোধগম্যতার বিকাশ করা।
- শতকরা ব্যবহার করা হয় এমন লাভ/ ক্ষতি এবং সরল সুদের উপর আধারিত দৈনন্দিন জীবনের পরিস্থিতি উপলব্ধ করানো।
- দৈনন্দিন জীবন থেকে উদাহরণের সন্ধান যেখানে একটি সাধারণ শীর্ষ থাকা একজোড়া কোণ থাকে যেমন- কাঁচি, রাস্তার সংযোগস্থল, X, T অক্ষর ইত্যাদি।
- চিত্র ঐকে বিভিন্ন জোড়া কোণের ধর্ম যাচাই (একটি গ্রুপ একটি কোণের পরিমাপ করতে পারে, অন্য গ্রুপ অন্য কোণটি মাপবে)।
- দুটি রেখা (সমান্তরাল এবং অসমান্তরাল) কে একটি তীর্যকরেখা ছেদ করলে যে সব জোড়া কোণ তৈরী হয়, তাদের মধ্যে সম্পর্ক, চিত্রের মধ্যে দিয়ে ত্রিভুজের কোণ ও বাহুর সম্পর্ক এবং উচ্চ প্রাথমিক গণিত কীট (NCERT দ্বারা নির্মিত) দেখা।
- বিভিন্ন প্রকার ত্রিভুজ অঙ্কন, সব ত্রিভুজ এর কোণ মাপা ও যাচাই করতে বলা।

- দুটি রেখাকে তীর্যক রেখা ছেদ করলে যে সব জোড়া কোণ উৎপন্ন হয়, সেগুলির ধর্ম যাচাই করতে পারে।
- একটি ত্রিভুজের দুটি কোণ জানা থাকলে অজ্ঞাত কোণটির মান নিরূপন করতে পারে।
- SSS, SAS, ASA, RHS এর মতো তথ্যের মাধ্যমে ত্রিভুজের সাদৃশ্য ব্যাখ্যা করতে পারে।
- একটি স্কেল ও একজোড়া কম্পাসের সাহায্যে একটি রেখার সমান্তরাল রেখা ও ত্রিভুজ অঙ্কন করতে পারে।
- একক বর্গ গ্রীড/ গ্রাফ শীট এর সাহায্যে বন্ধ আকৃতির আনুমানিক ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারে।
- একটি আয়তক্ষেত্র ও বর্গক্ষেত্রে সীমাবদ্ধ অঞ্চলের ক্ষেত্রফল গণনা করতে পারে। নিজের প্রাত্যহিক জীবন থেকে গড়, মধ্যমা, গুরুমানের-র মতো সরল তথ্যের জন্য বিভিন্ন নমুনা মান নির্ণয় করতে পারে।
- বাস্তব জীবন পরিস্থিতিতে পরিবর্তনশীলতাকে চেনা যেমন নিজের ক্লাসে ছাত্রদের উচ্চতার পরিবর্তনশীলতা এবং পয়সা ছোড়ার মত ঘটনায় থাকা অনিশ্চিততা।
- দণ্ড চিত্রের সাহায্যে তথ্যগুলি বিশ্লেষণ করে যেমন- গ্রীষ্মের চেয়ে শীতে বিদ্যুতের খরচ বেশী, প্রথম দশ ওভারে একটি দল দ্বারা সংগৃহীত রান ইত্যাদি ব্যাখ্যা করতে পারে।

- ত্রিভুজের বহিঃকোণের ধর্ম খোঁজা এবং পিথাগোরাসের উপপাদ্য জানা।
- নিজের চারপাশ থেকে প্রতिसাম্য-আকৃতি খুঁজে যেগুলিতে ঘূর্ণন সাম্য আছে তাকে চিহ্নিত করা।
- কাগজ ভাঁজ কার্যের মধ্যে দিয়ে প্রতिसাম্য দেখা।
- সর্বসম বৈশিষ্ট্য কে প্রতিষ্ঠিত করার পর একটির ওপরে অন্যটিকে সমাপতিত করে ধর্ম যাচাই।
- শিক্ষার্থীদের প্রত্যক্ষ অংশগ্রহনের মধ্য দিয়ে একটি বহিঃবিন্দু থেকে একটি প্রদত্ত রেখার সমান্তরাল রেখা আঁকা দেখানো।
- স্কেল ও কম্পাসের সাহায্যে সরল ত্রিভুজ অঙ্কন।
- কঠিন তন্তু/ মোটা কাগজের উপর আঁকা বিভিন্ন বন্ধ আকৃতিগুলিকে কেটে প্রদত্ত গ্রাফে সেগুলি অঙ্কন করা।
- অঙ্কিত চিত্রে কতগুলি বর্গক্ষেত্র (পূর্ণ, অর্ধেক ইত্যাদি আছে) তার সঠিক সংখ্যার গণনা করা এবং এই চিত্রগুলির আনুমানিক ক্ষেত্রফল নির্ণয়।
- একটি আয়তক্ষেত্র/ বর্গক্ষেত্র এর ক্ষেত্রফলের সূত্র বের করার জন্য আলোচনার মধ্য দিয়ে শিক্ষার্থীদের প্রেরণা দেওয়া।
- অবিন্যস্ত তথ্যের গড়, মধ্যমা, সংখ্যাগুরুমান (mean, mode, median) এর মতো তথ্যের মান নির্ণয় করা। সেগুলিকে সারনির আকারে সাজিয়ে দস্ত চিত্রের মাধ্যমে প্রকাশ করার জন্য শিক্ষার্থীদের প্রেরণা দেওয়া।
- প্রদত্ত তথ্য থেকে ভবিষ্যৎ ঘটনার জন্য সিদ্ধান্ত নেওয়া।
- 'সম্ভাবনা' (Chance) শব্দটি ব্যবহার হওয়ার মতো পরিস্থিতির আলোচনা, যেমন একটি পাশা ফেলে 6 পাওয়ার সম্ভাবনার মতো আজকে জেতার সম্ভাবনা কত?
- একটি ত্রিভুজের দুটি ভুজের যোগফল তৃতীয় ভুজ থেকে বড়ো।

মূল্যবোধ ও সততা সম্বন্ধে অবহিত হবে এবং এগুলির যথার্থ মান্যতা দিতে শিখবে। যে কোন ঘটনা নৈব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে বিশ্লেষণ এবং উপস্থাপন করতে শিখবে। শিক্ষার্থী প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে অবহিত হবে এবং প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণ বিষয়ে সচেতন হবে।

- কারণসহ পদ্ধতি ও ঘটনাকে সংযোগ স্থাপন করতে পারে, যেমন পথের অভাবজনিত রোগ, উদ্ভিদ ও প্রাণীদের বাসস্থানগত অভিযোজন, দূষকের সাথে বায়ুর গুণগত মান ইত্যাদি।
- পদ্ধতি ও ঘটনাকে ব্যাখ্যা করতে পারবে, যেমন- উদ্ভিদ তন্তুর প্রস্তুতিকরণ, উদ্ভিদ ও প্রাণির গমন, ছায়ার উৎপত্তি, সমতল দর্পণে আলোর প্রতিফলন, বাতাসে ভাসমান বিভিন্ন ধরনের কনার পরিমানের তারতম্য, জৈবসার ও তার প্রস্তুতি
- প্রাকৃতিক রাশির পরিমাপ ও S.I. এককে প্রকাশ, যেমন-দৈর্ঘ্য ইত্যাদি।
- চিত্রিত চিত্র অঙ্কন, জীব ও জৈবিক পদ্ধতির প্রবাহ তালিকা, যেমন-ফুলের অংশ, সন্ধি, পরিশ্রাবন, জলচক্র ইত্যাদি।
- শিক্ষার্থীরা তার পরিবেশ থেকে কাঁচামাল সংগ্রহ করে মডেল তৈরী করবে এবং তার কার্যপ্রণালী ব্যাখ্যা করবে। উদাহরণ- সূচীছিদ্র ক্যামেরা, পেরিস্কোপ, ইলেক্ট্রনিক টর্চ ইত্যাদি।
- প্রতিদিনের জীবন চর্চায় বৈজ্ঞানিক ধারণার শিখনকে প্রয়োগ করবে। উদাহরণ- সুস্বাদু খাদ্যের খাদ্যবস্তু নির্বাচন, পদার্থের পৃথকীকরণ, ঋতুর সাথে তাল মিলিয়ে পোষাক নির্বাচন, দিক নির্ণয়ের জন্য কম্পাস ব্যবহার, প্রচন্ড বর্ষা বা খরা প্রতিরোধী প্রস্তাব দেওয়া, ইত্যাদি।
- পরিবেশকে রক্ষা করার জন্য প্রচেষ্টা গ্রহণ করবে। উদাহরণ- খাদ্যের, জলের এবং বিদ্যুতের অপচয় রোধ এবং বর্জ্য সৃষ্টি হওয়ার, বৃষ্টির জল সংরক্ষনের জন্য সচেতনতার প্রসার, উদ্ভিদের যত্ন নেওয়া ইত্যাদি।
- সহজলভ্য সম্পদকে কাজে লাগানোর জন্য সৃষ্টিশীল চিন্তা ও পরিকল্পনার প্রয়োগ করা ইত্যাদি।
- ভয়, কুসংস্কার ইত্যাদি প্রতিহত করার জন্য সততা, উদ্দেশ্যমুখীতা, সহযোগিতার মত নীতির প্রয়োগ করা।

Term - Wise Examination Guideline
Class : III-VIII
Session : 2022-2023

Class : VII (শ্রেণি)

Subject : Science (বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Science (বিজ্ঞান) By NCERT

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়
Term-I	Periodic Test - I (First week of August)	Chapter - 1 – উদ্ভিদের পুষ্টি (Nutrition in Plants) Chapter - 2 – প্রাণীর পুষ্টি (Nutrition in Animals) Chapter - 4 – তাপ (Heat) Chapter - 6 – ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তন (Physical and Chemical Changes)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	Chapter - 3 – তন্তু থেকে কাপড় (Fibre to Fabric) Chapter - 5 – অম্ল, ক্ষার ও লবণ (Acids, Bases and Salts) Chapter - 9 – মাটি (Soil) Chapter - 13 – গতি ও সময় (Motion and Time) Chapter - 17 – অরণ্য : আমাদের জীবনরেখা (Forest : Our lifeline) এবং Periodic Test -I এর সমস্ত অধ্যায়। (and all the chapters of Periodic Test-I)
Term-II	Periodic Test - II (Last week of December)	Chapter - 10 – জীবদেহে শ্বসন (Respiration in organisms) Chapter - 11 – প্রাণী ও উদ্ভিদেহে সংবহন (Transportation in animals and Plants) Chapter - 14 – তড়িৎ প্রবাহ ও এর ফল (Electric Current and its effects) Chapter - 15 – আলো (Light)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	Chapter - 2 – প্রাণীর পুষ্টি (Nutrition in Animals) Chapter - 5 – অম্ল, ক্ষার ও লবণ (Acids, Bases and Salts) Chapter - 7 – আবহাওয়া, জলবায়ু এবং প্রাণীদের অভিযোজন (Weather, Climate and Adaptation of Animals to climate) Chapter - 8 – বাতাস, ঝড় এবং সাইক্লোন (Wind, Storm and Cyclones) Chapter - 12 – উদ্ভিদের জনন (Reproduction in Plants) Chapter - 16 – জল : একটি মূল্যবান সম্পদ (Water : A Precious Resources) Chapter - 18 – বর্জ্য জলের গল্প (Waste Water story) এবং Periodic Test -II এর সমস্ত অধ্যায়। (and all the chapters of Periodic Test-II)

সপ্তম শ্রেণি (বিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
<p>শিক্ষার্থীকে দলগত এবং ব্যক্তিগত ভাবে কাজ করার সুযোগ সুবিধা করে দিতে হবে যাতে তারা নিজেদের কে বিচ্ছিন্ন মনে না করে সবারই সঙ্গে মিলিত হয়ে অন্তর্ভুক্তিকরণের (Inclusive) পরিবেশের মাধ্যমে উৎসাহিত হয়ে নিম্নলিখিত কাজগুলি করে-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● পঞ্চেন্দ্রিয় ব্যবহারের সাহায্যে শিক্ষার্থী তার আশেপাশে অবস্থিত পরিবেশের উপাদানগুলিকে বা প্রাকৃতিক ঘটনাগুলিকে চিনতে বা অনুভব করতে পারবে। ● আলোচনা, বিতর্ক, রোল প্লে, ICT ব্যবহারের মাধ্যমে মনের মধ্যে জমে থাকা বিভিন্ন প্রশ্নগুলির সম্ভাব্য উত্তর খুঁজে বার করার জন্য সচেষ্ট হবে। ● পর্যবেক্ষণ, সমীক্ষা, ফিল্ডট্রিপ বা হাতে কলমে করা পরীক্ষা নিরীক্ষার মাধ্যমে উঠে আসা তথ্যগুলিকে সার্থকভাবে লিপিবদ্ধ করতে সক্ষম হবে। ● উপরের তথ্যগুলিকে সঠিকভাবে বিন্যাস করতে, লিখতে, বিশ্লেষণ করার চেষ্টা করতে, ফলাফল অনুমান করতে, লিখতে পারবে এবং এইভাবে তারা এক সাধারণ সূত্রে (Generalisation) উপনীত হতে সক্ষম হবে; সর্বোপরি অন্য সবারই সঙ্গে সাবলীল ভাবে নিজেদের অভিজ্ঞতা বিনিময়ে সক্ষম হবে। ● যে কোন ঘটনা বা বিষয় উদ্ভাবন শক্তির সাহায্যে নিজের মত করে নিজেদের মত করে প্রকাশ করতে পারবে এবং নিজের সৃজনীমূলক সত্ত্বার উন্নতি ঘটাতে সক্ষম হবে। ● শিক্ষার্থী বিষয়গুলিকে আত্মীকরণ করতে পারবে, দলবদ্ধভাবে কাজ করতে শিখবে -সামাজিক মূল্যবোধ ও সততা সম্বন্ধে অবহিত হবে এবং 	<ul style="list-style-type: none"> ● বিভিন্ন বস্তু, প্রাণি ও জীবজগতের বৈশিষ্ট্য সমূহ - যেমন বিভিন্ন ধরনের দাঁতের ব্যবহার, গঠন, বৈশিষ্ট্য, দর্পন ও লেন্সের গঠনের ও ব্যবহারের বৈশিষ্ট্য, পার্থক্য ইত্যাদি নিরূপন করতে সক্ষম হবে। ● বৈশিষ্ট্য, গঠন এবং কাজের উপর ভিত্তি করে তন্তু ও সুতো, প্রধান মূল ও গুচ্ছমূল, তড়িৎ পরিবাহী ও অন্তরক ইত্যাদির মত পদার্থ ও জীবদের পৃথকীকরণ করতে পারবে। ● বিভিন্ন ধর্ম ও বৈশিষ্ট্যের সাহায্যে বিভিন্ন পদার্থ, বস্তুকে চিহ্নিতকরণ, পৃথকীকরণ করতে শিখবে। যেমন- ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তন, উদ্ভিজ্জ তন্তু ও প্রাণিজ তন্তু ইত্যাদি। ● রঙীন ফুলের নির্যাসকে কিভাবে অ্যাসিড-ক্ষারের নির্দেশক হিসাবে ব্যবহার করা যায়? সবুজ পাতা ছাড়া কি অন্যভাবে সালোকসংশ্লেষ ঘটা সম্ভব? সাদা আলো কি সত্যিই অন্যান্য রঙের সমষ্টি? - এই ধরনের উঠে আসা প্রশ্নগুলির উত্তরের জন্য পরীক্ষা নিরীক্ষা করতে সক্ষম হবে। ● যেকোন প্রক্রিয়া ও ঘটনার কার্যকারণ সম্পর্ক অনুধাবন করতে পারবে; যেমন বায়ুর চাপের সঙ্গে বায়ুর বেগ, মৃত্তিকার প্রকারভেদের সঙ্গে উৎপাদিত ফসল, মানুষের ক্রিয়াকলাপের সঙ্গে মাটির নীচের জলস্তর নেমে যাওয়া, ইত্যাদি। ● যেকোন প্রক্রিয়া বা ঘটনার যথাযথ ব্যাখ্যা করতে পারবে; যেমন প্রাণিজ তন্তুর প্রক্রিয়াকরণ, তাপের সঞ্চালনের প্রকারভেদ, উদ্ভিদ ও মানবদেহের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ ও তন্ত্রসমূহ, তড়িৎ চৌম্বকক্রিয়া ইত্যাদি। ● বিভিন্ন রাসায়নিক সমীকরণকে সংকেত ব্যতিরেকে ভাষার সাহায্যে লিখতে পারবে, যেমন অম্ল-

এগুলির যথার্থ মান্যতা দিতে শিখবে যে কোন ঘটনা নৈব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি নিয়ে বিশ্লেষণ এবং উপস্থাপন করতে শিখবে। শিক্ষার্থী প্রাকৃতিক সম্পদের যথাযথ ব্যবহার সম্পর্কে অবহিত হবে এবং প্রাকৃতিক সম্পদ সংরক্ষণ বিষয়ে সচেতন হবে।

ক্ষারের বিক্রিয়া, সালোক সংশ্লেষ, শ্বসন, লোহার মরিচা ধরা ইত্যাদি।

- তাপমাত্রা, নাড়ির স্পন্দন, চলমান বস্তুর গতিবেগ, দোলনের পর্যায়কাল, ইত্যাদি পরিমাপ করতে সক্ষম হবে।
- তড়িৎ বর্তনী গঠন এবং তার অক্ষণ, বিভিন্ন ধরনের Flow Chart তৈরী, প্রজাপতিদের জীবনচক্র, মানুষ ও উদ্ভিদের জৈবিক গঠন ও বৈশিষ্ট্যের ছবিগুলিকে লেবেল করতে শিখবে।
- দূরত্ব-সময়ের লেখচিত্র আঁকতে ও বুঝতে পারবে।
- স্টেথোস্কোপ, অ্যানিমোমিটার, তড়িৎ চুম্বক, নিউটনের বর্ণচাকতি ইত্যাদি যন্ত্রগুলির মডেল বানাতে পারবে এবং তার কার্যপদ্ধতি ব্যাখ্যা করতে পারবে।
- বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ বৈজ্ঞানিক আবিষ্কারের বিষয়ে গল্পগুলি জানবে এবং মানব সভ্যতার উন্নয়নের ক্ষেত্রে আবিষ্কারগুলির অবদান সম্পর্কে অবহিত হবে।
- বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ বৈজ্ঞানিক ধারণাগুলিকে (Concept) দৈনন্দিন জীবনে সার্থকভাবে প্রয়োগ করতে সক্ষম হবে। যেমন-জমির অল্পত্ব দূরীকরণের উপায়, লোহার মরিচা রোধ, জলের পরিশোধন ও পুনর্ব্যবহার, প্রাকৃতিক বিপর্যয়জনিত বিপদের মোকাবিলা, জৈবসারের প্রয়োগ ও ব্যবহার।
- পরিবেশ সংরক্ষণে অগ্রণী ভূমিকা পালন করবে। সর্বসাধারণের ব্যবহৃত জায়গাগুলির পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার প্রয়োজনীয়তা, ভূমিক্ষয় রোধে গাছের ভূমিকা ইত্যাদি বিষয়ে গৃহীত সঠিক পদক্ষেপগুলিকে বুঝতে পারবে এবং নিজে পালনে উদ্যোগী হবে। অন্যকে বোঝাতে সক্ষম হবে এবং নিজেও বুঝতে পারবে প্রয়োজনের অতিরিক্ত ভোগ্যপণ্যের ব্যবহারের বিপদ।
- শিক্ষার্থীরা তাদের হাতের কাছে সহজলভ্য

	<p>জিনিসপত্রের সাহায্যে নতুন কিছু তৈরী করতে শিখবে - উদ্ভাবনী শক্তির সাহায্যে পরিকল্পনা প্রণয়ন করবে, ও বাস্তবায়নে সচেষ্ট হবে।</p> <ul style="list-style-type: none">● সামাজিক ন্যায় নীতি, মূল্যবোধ, সততা ইত্যাদি বিষয়ে জানবে ও শ্রদ্ধাশীল হবে। তাদের নৈর্ব্যক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি তৈরী হবে এবং ঘটে চলা বিভিন্ন কুপ্রথা ও কুসংস্কার থেকে নিজেকে বিমুক্ত করে মুক্তমনের অধিকারী হবে।
--	--

Term - Wise Examination Guideline

Class : III-VIII

Session : 2022-2023

Class : VII (শ্রেণি)

Subject : Social Science (সমাজ বিজ্ঞান)

Name of Text Book : Our Environment (OE), Our Past-II (OP), Social and Political Life-II (SPL)

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়	
Term-I	Periodic Test - I (First week of August)	OE-II	Chapter - 1 — পরিবেশ (Environment) Chapter - 2 — পৃথিবীর অভ্যন্তরভাগ (Inside Our Earth)
		OP-II	Chapter - 1 — বিগত সহস্রাব্দের লক্ষনীয় পরিবর্তন (Tracing Changes through a thousand years) Chapter - 2 — নতুন রাজবংশ ও তাদের রাজত্বকাল (New kings and kingdoms)
		SPL-II	Chapter - 1 — সাম্যের ধারণা (On Equality) Chapter - 2 — স্বাস্থ্য পরিসেবায় সরকারের ভূমিকা (Role of the Government in Health)
	Half Yearly Examination (Last week of September)	OE-II	Chapter - 4 — বায়ু (Air) Chapter - 5 — জল (Water) Chapter - 3 — আমাদের পরিবর্তনশীল পৃথিবী (Our Changing Earth)
		OP-II	Chapter - 3 — দিল্লির সুলতানি শাসন (The Delhi Sultans) Chapter - 4 — মোগল সাম্রাজ্য (The Mughal Empire) Chapter - 5 — শাসকগণ এবং তাদের নির্মিত অট্টালিকাসমূহ (Rulers and Buildings)
		SPL-II	Chapter - 3 — রাজ্য সরকার কীভাবে কাজ করে (How the state Government Works) Chapter - 4 — বালক ও বালিকা হিসাবে বেড়ে উঠা সম্পর্কে (Growing up as Boys and Girls) Chapter - 5 — মহিলারা এই পৃথিবী পাল্টে দিতে পারেন (Women Changes the world)
	All chapters of periodic test will be included in the half yearly examination.		

Term	Tentative Schedule	অধ্যায়	
Term-II	Periodic Test - II (Last week of December)	OE-II	Chapter - 6 — স্বাভাবিক উদ্ভিদ ও বন্যপ্রাণী (Natural Vegetation and Wildlife) Chapter - 7 — মনুষ্য পরিবেশ — লোকবসতি, পরিবহন এবং যোগাযোগ ব্যবস্থা (Human Environment Settlement Transport and Communication)
		OP-II	Chapter - 6 — শহর, ব্যবসায়ী এবং কারিগর শ্রেণি (Towns, Traders and Craftspersons) Chapter - 7 — উপজাতি, যাযাবর এবং স্থায়ী বাসিন্দা (Tribes, Nomads and Settled Communication)
		SPL-II	Chapter - 6 — গণমাধ্যম সম্পর্কে ধারণা (Understanding Media) Chapter - 7 — বিজ্ঞাপন প্রচার সম্পর্কে ধারণা (Understanding Advertising)
	Annual Examination (Last week of February to 1st week of March)	OE-II	Chapter - 3 — আমাদের পরিবর্তনশীল পৃথিবী (Our Changing Earth) Chapter - 8 — ক্রান্তীয় এবং উপক্রান্তীয় অঞ্চলের মানুষ- পরিবেশের আন্তঃক্রিয়া। (Human environment, Interaction, The Tropical and sub Tropical Region) Chapter - 9 — নাতিশীতোষ্ণ তৃণভূমি অঞ্চলে মানুষের জীবনযাত্রা (Life in Temperate Grassland) Chapter - 10 — মরু অঞ্চলে মানুষের জীবনযাত্রা (Life in Desert)
		OP-II	Chapter - 8 — ভক্তি আন্দোলন (Devotional Path to the Divine) Chapter - 9 — আঞ্চলিক সংস্কৃতির সৃষ্টি (The Making of Regional Culture) Chapter - 10 — অষ্টাদশ শতকের রাজনৈতিক গঠন (Eighteenth Century Political Formation)
		SPL-II	Chapter - 8 — আমাদের চারপাশের বাজার (Market Around us) Chapter - 9 — বাজারের একটি শার্ট সম্পর্কে (A shirt in the market) ভারতীয় গণতন্ত্রে সাম্য (পুনরালোচনা) (I) Chapter - 10 — সাম্য প্রতিষ্ঠার জন্য লড়াই (Struggles for Equality) Chapter - 11 — মানবাধিকার (Human Right)

সপ্তম শ্রেণি (সমাজবিজ্ঞান)

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
<p>শিক্ষার্থীকে যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● উপযুক্ত উৎস সমূহ ব্যবহার করে এবং অর্থপূর্ণ ব্যাখ্যার মাধ্যমে বাস্তবতন্ত্র, বায়ুমন্ডল, প্রাকৃতিক দুর্যোগ, আবহাওয়া, জলবায়ু, জলবায়ু অঞ্চল ইত্যাদি সম্পর্কে সুস্পষ্ট ধারণা তৈরী করতে পারে। ● পরিবেশের বিভিন্ন দিক যেমন- প্রাকৃতিক ও মানবসৃষ্ট পরিবেশের উপাদান সমূহ, বিভিন্ন বাস্তবতন্ত্র/ জলবায়ু অঞ্চলের উদ্ভিদ ও জীবজন্তু, জলবায়ু অঞ্চল, বিভিন্ন প্রকার দূষণ, তাদের চারপাশের মিষ্টি/ সুপেয় জলের উৎস ইত্যাদি সম্পর্কে পর্যবেক্ষণ ও অভিজ্ঞতা সবার সঙ্গে আলোচনা করতে পারে। ● গোলক (গ্লোব) ও মানচিত্রের সাহায্যে ঐতিহাসিক স্থান, রাজ্য সমূহ, জলবায়ু অঞ্চল, এবং অন্যান্য সম্পদ ইত্যাদি চিহ্নিত করতে পারে। ● নকশা/ মডেল/ দৃশ্য - শ্রাব্য সামগ্রীর ব্যবহার দ্বারা ভূ-অভ্যন্তরভাগ, বিভিন্ন প্রকার গঠন, সমুদ্র জলের সঞ্চালন বুঝতে পারে। ● বিভিন্ন প্রকার ভূমিরূপ প্রদর্শনের জন্য মডেল প্রস্তুত করতে পারে। ● নিকটবর্তী অঞ্চল থেকে বিভিন্নপ্রকার শিলার নমুনা সংগ্রহ করে সেগুলি চিনতে পারে। ● ভূমিকম্প অথবা অন্যান্য প্রাকৃতিক দুর্যোগ মোকাবিলার জন্য কৃত্রিম মহড়ায় অংশগ্রহণ করতে। ● সমুদ্রে জলোচ্ছ্বাস (সুনামি), বন্যা, ভূমিকম্প ইত্যাদি দুর্যোগসমূহের প্রাকৃতিক ও মনুষ্যসৃষ্ট কারণগুলি আলোচনা করতে পারে। ● ভারত তথা পৃথিবীর বিভিন্ন জলবায়ু বসবাসকারী মানুষের মধ্যে সাদৃশ্য ও পার্থক্য সম্পর্কে আলোচনা করতে পারে। ● ইতিহাসের বিভিন্ন উৎসসমূহ পুস্তক/ স্থানীয় পরিবেশ, 	<p>শিক্ষার্থী-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● পৃথিবীর অভ্যন্তরভাগের প্রধান স্তরবিন্যাস, শিলার প্রকারভেদ, বায়ুমন্ডলের স্তরসমূহ চিত্রের (ডায়াগ্রাম) মাধ্যমে চিনতে পারবে। ● পৃথিবীর মানচিত্র বা গ্লোবে বিভিন্ন জলবায়ু অঞ্চলের বন্টন ও বিস্তৃতি নির্ণয় করবে। ● ভূমিকম্প, বন্যা, খরা ইত্যাদির দুর্যোগের ক্ষেত্রে কি প্রকার প্রতিরোধমূলক কার্যক্রম নেওয়া যেতে পারে ব্যাখ্যা করবে। ● বিভিন্নকারণে উদ্ভূত ভূমিরূপসমূহের গঠন বর্ণনা করতে পারবে। ● বায়ুমন্ডলের উপাদান ও স্তরবিন্যাস ব্যাখ্যা করতে পারবে। ● পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান ও তাদের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারবে। ● তাদের চারপাশের পরিবেশ দূষণের জন্য দায়ী কারণগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে এবং প্রতিরোধের জন্য কি পদক্ষেপ নেওয়া যায় তার তালিকা প্রস্তুত করবে। ● উদ্ভিদ ও জীবমন্ডলে বৈচিত্রের কারণসমূহ যেমন- জলবায়ু, ভূমি ইত্যাদি বর্ণনা করতে পারবে। ● দুর্যোগ ও বিপর্যয়ের কারণগুলি সম্পর্কে গভীরভাবে চিন্তা করতে পারবে। ● প্রাকৃতিক সম্পদ যথা বায়ু, জল, শক্তি, উদ্ভিদ ও জীবমন্ডলের সংরক্ষণের জন্য সংবেদনশীল তা দেখাতে পারবে। ● ভারত তথা পৃথিবীর বিভিন্ন জলবায়ু অঞ্চল এবং ঐসব জলবায়ু অঞ্চলে বসবাসকারী মানুষের সঙ্গে জলবায়ু সম্পর্কের চিত্র আঁকতে পারবে। ● কোনো নির্দিষ্ট অঞ্চলসমূহের বিকাশের কারণগুলি

<p>উদাহরণস্বরূপ পান্ডুলিপির অংশ/ মানচিত্র/ নকশা/ চিত্র/ ঐতিহাসিক কীর্তিস্তম্ভ/ চলচ্চিত্র/ জীবনীমূলক নাটক, টেলি-সিরিয়াল, লোকনাট্য ইত্যাদিকে চিহ্নিত করতে এবং এগুলি ব্যাখ্যা করে সময়কে বুঝতে পারে।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● নতুন নতুন রাজবংশের উত্থানের সহিত পরিচিত হতে এবং সেই সময়ের গুরুত্বপূর্ণ বিকাশসমূহের সময়রেখা প্রস্তুত করতে পারে। ● ইতিহাসের কোন বিশেষ সময়ের মূল ঘটনা বা ব্যক্তিত্বের যেমন- রাজিয়া সুলতানা, আকবর প্রভৃতির অভিনয় করে দেখাতে পারে বা নাট্যরূপ দিতে পারে। ● মধ্যযুগের সামাজিক পরিবর্তনের উপর গভীরভাবে চিন্তা করতে পারে এবং বর্তমান সময়ের সঙ্গে তার তুলনা করতে পারে। ● রাজবংশ/ রাজ্য/ শাসন সংস্কার এবং কোনো যুগের স্থাপত্য বৈশিষ্ট্য যেমন- খিলজী, মুঘল প্রভৃতি বিষয়ের উপর পরিকল্পনা (প্রোজেক্ট) প্রস্তুত করতে পারে। ● সাধুসত্ত্ব রচিত কবিতা/ ভজন/ কীর্তন, বা কাওয়ালি/ নিকটবর্তী দর্গা/ গুরুদ্বার ভক্তি আন্দোলন বা সূফী সাধুদের সহিত সম্পৃক্ত মন্দির পরিদর্শন করে নূতন ধর্মীয় চিন্তা এবং আন্দোলন উদ্ভবের কারণগুলি বুঝতে এবং বিভিন্ন ধর্মের মূল নীতিগুলি আলোচনা করতে পারে। ● গণতন্ত্র, সাম্য, রাজ্য সরকার, লিঙ্গ, গণমাধ্যম এবং বিজ্ঞাপন ইত্যাদি ধারণাগুলির উপর আলোচনায় অংশগ্রহণ করতে পারে। ● সংবিধানের প্রস্তাবনা ও সাম্যের অধিকার এর তাৎপর্যের উপর ছবি ও চিত্রাঙ্কনের মাধ্যমে পোষ্টার তৈরি করতে পারে। ● রাজ্য/ কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলগুলির বিধানসভা নির্বাচনক্ষেত্র পর্যবেক্ষণ করতে। ● কৃত্তিম নির্বাচন এবং যুব সংসদের অধিবেশন সংগঠন করতে। ● গণমাধ্যমের ভূমিকা বিষয়ে বিতর্ক করতে। ● গণতন্ত্রে সাম্য, নারীদের প্রতি বৈষম্য ইত্যাদি বিষয়ের 	<p>বিশ্লেষণ করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ইতিহাসে বিভিন্ন যুগ অধ্যয়নে কিভাবে উৎসগুলি ব্যবহৃত হয় তার উদাহরণ দিতে পারবে। ● মধ্যযুগে একস্থানের মূল ঐতিহাসিক বিকাশের সঙ্গে অন্য স্থানের সম্পর্ক স্থাপন করবে। ● কোনো অঞ্চলের অধিবাসীগণ যেমন- উপজাতি, যাযাবর, পশুপালক এবং বানজারা ইত্যাদি মানুষের জীবনধারণ পদ্ধতির সঙ্গে ঐ অঞ্চলের ভৌগোলিক পরিবেশের ব্যাখ্যা করতে পারবে। ● মধ্যযুগে সামাজিক, রাজনৈতিক এবং অর্থনৈতিক পরিবর্তনের প্রকৃতি বিশ্লেষণ করতে পারবে। ● বিভিন্ন রাজবংশের দ্বারা (যেমন- খিলজী, তুঘলক, মোগল ইত্যাদি) গৃহীত প্রশাসনিক এবং সৈন্যবাহিনী নিয়ন্ত্রণের কৌশলগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। ● বিভিন্ন শাসকের গৃহীত নীতিগুলির মধ্যে তুলনা করতে পারবে। ● মন্দির, সমাধি এবং মসজিদ নির্মাণের ক্ষেত্রে যে স্বতন্ত্র শৈলী এবং প্রযুক্তির ক্রমবিকাশ ঘটেছিল তা উদাহরণ সহ বর্ণনা করতে পারবে। ● নূতন ধর্মীয় ভাবনা ও আন্দোলন (ভক্তি ও সূফী) উত্থানের কারণগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। ● ভক্তি আন্দোলন ও সূফি সাধুদের রচিত কবিতাগুলি থেকে সে সময়ের প্রচলিত নিয়মগুলির চিত্র আঁকতে পারবে। ● গণতন্ত্রে সাম্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ● রাজনৈতিক সাম্য, অর্থনৈতিক সাম্য ও সামাজিক সাম্যের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে। ● সাম্যের অধিকারের পরিপ্রেক্ষিতে নিজ অঞ্চলের সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক সমস্যাগুলির ব্যাখ্যা করতে পারবে। ● স্থানীয় প্রশাসন ও রাজ্য সরকারের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে।
---	---

<p>উদাহরণস্বরূপ পান্ডুলিপির অংশ/ মানচিত্র/ নকশা/ চিত্র/ ঐতিহাসিক কীর্তিস্তম্ভ/ চলচ্চিত্র/ জীবনীমূলক নাটক, টেলি-সিরিয়াল, লোকনাট্য ইত্যাদিকে চিহ্নিত করতে এবং এগুলি ব্যাখ্যা করে সময়কে বুঝতে পারে।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● নতুন নতুন রাজবংশের উত্থানের সহিত পরিচিত হতে এবং সেই সময়ের গুরুত্বপূর্ণ বিকাশসমূহের সময়রেখা প্রস্তুত করতে পারে। ● ইতিহাসের কোন বিশেষ সময়ের মূল ঘটনা বা ব্যক্তিত্বের যেমন- রাজিয়া সুলতানা, আকবর প্রভৃতির অভিনয় করে দেখাতে পারে বা নাট্যরূপ দিতে পারে। ● মধ্যযুগের সামাজিক পরিবর্তনের উপর গভীরভাবে চিন্তা করতে পারে এবং বর্তমান সময়ের সঙ্গে তার তুলনা করতে পারে। ● রাজবংশ/ রাজ্য/ শাসন সংস্কার এবং কোনো যুগের স্থাপত্য বৈশিষ্ট্য যেমন- খিলজী, মুঘল প্রভৃতি বিষয়ের উপর পরিকল্পনা (প্রোজেক্ট) প্রস্তুত করতে পারে। ● সাধুসত্ত্ব রচিত কবিতা/ ভজন/ কীর্তন, বা কাওয়ালি/ নিকটবর্তী দর্গা/ গুরুদ্বার ভক্তি আন্দোলন বা সূফী সাধুদের সহিত সম্পৃক্ত মন্দির পরিদর্শন করে নতুন ধর্মীয় চিন্তা এবং আন্দোলন উদ্ভবের কারণগুলি বুঝতে এবং বিভিন্ন ধর্মের মূল নীতিগুলি আলোচনা করতে পারে। ● গণতন্ত্র, সাম্য, রাজ্য সরকার, লিঙ্গ, গণমাধ্যম এবং বিজ্ঞাপন ইত্যাদি ধারণাগুলির উপর আলোচনায় অংশগ্রহণ করতে পারে। ● সংবিধানের প্রস্তাবনা ও সাম্যের অধিকার এর তাৎপর্যের উপর ছবি ও চিত্রাঙ্কনের মাধ্যমে পোষ্টার তৈরি করতে পারে। ● রাজ্য/ কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলগুলির বিধানসভা নির্বাচনক্ষেত্র পর্যবেক্ষণ করতে। ● কৃতিম নির্বাচন এবং যুব সংসদের অধিবেশন সংগঠন করতে। ● গণমাধ্যমের ভূমিকা বিষয়ে বিতর্ক করতে। ● গণতন্ত্রে সাম্য, নারীদের প্রতি বৈষম্য ইত্যাদি বিষয়ের 	<p>বিশ্লেষণ করবে।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ইতিহাসে বিভিন্ন যুগ অধ্যয়নে কিভাবে উৎসগুলি ব্যবহৃত হয় তার উদাহরণ দিতে পারবে। ● মধ্যযুগে একস্থানের মূল ঐতিহাসিক বিকাশের সঙ্গে অন্য স্থানের সম্পর্ক স্থাপন করবে। ● কোনো অঞ্চলের অধিবাসীগণ যেমন- উপজাতি, যাযাবর, পশুপালক এবং বানজারা ইত্যাদি মানুষের জীবনধারন পদ্ধতির সঙ্গে ঐ অঞ্চলের ভৌগোলিক পরিবেশের ব্যাখ্যা করতে পারবে। ● মধ্যযুগে সামাজিক, রাজনৈতিক এবং অর্থনৈতিক পরিবর্তনের প্রকৃতি বিশ্লেষণ করতে পারবে। ● বিভিন্ন রাজবংশের দ্বারা (যেমন- খিলজী, তুঘলক, মোগল ইত্যাদি) গৃহীত প্রশাসনিক এবং সৈন্যবাহিনী নিয়ন্ত্রণের কৌশলগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। ● বিভিন্ন শাসকের গৃহীত নীতিগুলির মধ্যে তুলনা করতে পারবে। ● মন্দির, সমাধি এবং মসজিদ নির্মাণের ক্ষেত্রে যে স্বতন্ত্র শৈলী এবং প্রযুক্তির ক্রমবিকাশ ঘটেছিল তা উদাহরণ সহ বর্ণনা করতে পারবে। ● নতুন ধর্মীয় ভাবনা ও আন্দোলন (ভক্তি ও সূফী) উত্থানের কারণগুলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। ● ভক্তি আন্দোলন ও সূফি সাধুদের রচিত কবিতাগুলি থেকে সে সময়ের প্রচলিত নিয়মগুলির চিত্র আঁকতে পারবে। ● গণতন্ত্রে সাম্যের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ● রাজনৈতিক সাম্য, অর্থনৈতিক সাম্য ও সামাজিক সাম্যের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে। ● সাম্যের অধিকারের পরিপ্রেক্ষিতে নিজ অঞ্চলের সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক সমস্যাগুলির ব্যাখ্যা করতে পারবে। ● স্থানীয় প্রশাসন ও রাজ্য সরকারের মধ্যে পার্থক্য নিরূপণ করতে পারবে।
---	---

Focussed Syllabus for Half-yearly Examination-2022-23

সপ্তম শ্রেণি (Class : VII)

Subject : English

Prose - (1) Gopal and the Hilsa Fish (2) The Ashes that made Tree

Poetry - (1) The Squirrel (2) The Shed (3) Trees

Grammar - (1) Verbs (2) Punctuation (3) Article (4) Adjective (5) Subject verb concord

বিষয় : বাংলা

গদ্য : (১) রাধারাণি — বঙ্কিমচন্দ্র চট্টোপাধ্যায় (২) বিদ্যাসাগরের ছাত্রজীবন — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

পদ্য : (১) স্বাধীনতার সুখ — রঞ্জাল বন্দ্যোপাধ্যায় (২) অজয় নদী — রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর

(৩) বীর সন্ন্যাসী বিবেকানন্দ — কাজী নজরুল ইসলাম।

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় : বিজ্ঞান (Science)

(১) প্রথম অধ্যায় : উদ্ভিদের পুষ্টি (Nutrition in Plants)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় : প্রাণীর পুষ্টি (Nutrition in Animals)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় : তন্তু থেকে কাপড় (Fibre to Fabric)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় : তাপ (Heat)

(৫) ষষ্ঠ অধ্যায় : ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তন (Physical and Chemical Changes)

(৬) ত্রয়োদশ অধ্যায় : গতি ও সময় (Motion and Time)

বিষয় : অংক (Mathematics)

(১) প্রথম অধ্যায় : অখণ্ড সংখ্যা (Integers)

(২) দ্বিতীয় অধ্যায় : ভগ্নাংশ ও দশমিক ভগ্নাংশ (Fraction & Decimals)

(৩) তৃতীয় অধ্যায় : তথ্য সংকলন (Data Handling)

(৪) চতুর্থ অধ্যায় : সরল সমীকরণ (Simple Equation)

(৫) পঞ্চম অধ্যায় : সরল রেখা এবং কোণ (Straight line and Angles)

বিষয় : সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল-২য় ভাগ (Our Environment)

প্রথম অধ্যায় : পরিবেশ (Environment)

দ্বিতীয় অধ্যায় : পৃথিবীর অভ্যন্তরভাগ (Inside Our Earth)

পঞ্চম অধ্যায় : জল (Water)

ইতিহাস (আমাদের অতীত দিনগুলো--২য় ভাগ) (Our Past-II)

প্রথম অধ্যায় : বিগত সহস্রাব্দের লক্ষণীয় পরিবর্তন (Tracing Changes through a thousand years)

দ্বিতীয় অধ্যায় : নতুন রাজবংশ ও তাদের রাজত্বকাল (New kings and kingdoms)

চতুর্থ অধ্যায় : মোগল সাম্রাজ্য (The Mughal Empire)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-II)

দ্বিতীয় অধ্যায় : স্বাস্থ্য পরিসেবায় সরকারের ভূমিকা (Role of the Government in Health)

তৃতীয় অধ্যায় : রাজ্য সরকার কীভাবে কাজ করে (How the state Government Works)

Focussed Syllabus for Annual Examination-2022-23

সপ্তম শ্রেণি (Class : VII)

Subject : English

Prose - (1) Expert Detectives (2) Fire : Friend and Foe (3) A Bicycle in Good Repair

Poetry - (1) Mystery of the Talking Fan (2) Meadow Surprises

Grammar - (1) Determiners (2) Articles (3) Tense

(4) Error Finding (5) Adverb (6) Suffix and Prefix

বিষয় : বাংলা

গদ্য : (১) বিদ্যালয় স্মৃতি — পুণ্যলতা চক্রবর্তী (২) মহৎদান

পদ্য : (১) পৃথিবীর অনুরাগে — অপরাজিতা রায় (২) এ আমার দেশ — সুকান্ত ভট্টাচার্য

পাঠ্যাংশের ব্যাকরণ, বোধ পরীক্ষণ।

বিষয় : বিজ্ঞান (Science)

(১) দশম অধ্যায় : জীবদেহে শ্বসন (Respiration in organisms)

(২) একাদশ অধ্যায় : প্রাণী ও উদ্ভিদে সংবহন (Transpiration in animals and plants)

(৩) দ্বাদশ অধ্যায় : উদ্ভিদের জনন (Reproduction in plants)

(৪) চতুর্দশ অধ্যায় : তড়িৎপ্রবাহ ও তার ফল (Electric current and its effects)

(৫) পঞ্চদশ অধ্যায় : আলো (Light)

(৬) দ্বিতীয় অধ্যায় : প্রাণীর পুষ্টি (Nutrition in animals)

(৭) পঞ্চম অধ্যায় : অম্ল, ক্ষার ও লবণ (Acid, Base and Salt)

বিষয় : অংক (Mathematics)

(১) ষষ্ঠ অধ্যায় : ত্রিভুজ এবং তার ধর্ম (Triangle and its properties)

(২) সপ্তম অধ্যায় : ত্রিভুজের সর্বসমতা (Congruence of Triangles)

(৩) অষ্টম অধ্যায় : বিভিন্ন রাশির তুলনা (Comparing quantities)

(৪) নবম অধ্যায় : মূলদ সংখ্যা (Algebraic Expression)

(৫) দ্বাদশ অধ্যায় : বীজগাণিতিক রাশিমালা (Visualising solid shapes)

(৬) পঞ্চদশ অধ্যায় : ঘনবস্তুর দৃশ্যমান আকার (Fields and Fences)

বিষয় : সমাজবিদ্যা (Social Science)

আধুনিক ভূগোল-২য় ভাগ (Our Environment)

সপ্তম অধ্যায় : মনুষ্য পরিবেশ : লোকবসতি, পরিবহন এবং যোগাযোগ ব্যবস্থা
(Human Environment, Settlement, Transport and Communication)

তৃতীয় অধ্যায় : আমাদের পরিবর্তনশীল পৃথিবী (Our Changing Earth)

দশম অধ্যায় : মরু অঞ্চলে মানুষের জীবনযাত্রা (Life in Desert)

ইতিহাস (আমাদের অতীত দিনগুলো-২য় ভাগ) (Out Past-II)

সপ্তম অধ্যায় : উপজাতি, যাযাবর ও স্থায়ীবাসিন্দা (Tribes, Nomads, and Settled communication)

অষ্টম অধ্যায় : ভক্তি আন্দোলন (Devotional Path to the Divine)

নবম অধ্যায় : আঞ্চলিক সংস্কৃতির সৃষ্টি (The making of regional culture)

সমাজ ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life-II)

সপ্তম অধ্যায় : বিজ্ঞাপন প্রচার সম্পর্কে ধারণা (Understanding advertising)

অষ্টম অধ্যায় : আমাদের চারপাশের বাজার (Market around us)

দশম অধ্যায় : সাম্য প্রতিষ্ঠার জন্য লড়াই (Struggle for Equality)