Class-II
Syllabus with LOs
2022-2023
SCERT, Tripura

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : II
Session : 2022-2023

Class : II (২য় শ্রেণি) Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Book : দীপালিকা

Cycle (প্রথম চক্র)	অধ্যায়
প্রথম চক্র (Cycle -I) (April-July)	**পদ্য** ১। হাট-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ২। পাকাপাকি - সুকুমার রায় ৩। মজার দেশ - যোগীন্দ্রনাথ সরকার **গদ্য** ১। আমাদের বন্ধু - সংকলন। ২। টুনটুনি আর বিড়ালের কথা - উপেন্দ্রকিশোর রায়চৌধুরী।
দ্বিতীয় চক্র Cycle -II (August- September)	**পদ্য** ১। বিরুবাবু - অবনীন্দ্রনাথ ঠাকুর ২। হাট-রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ৩। পাকাপাকি - সুকুমার রায় ৪। মজার দেশ - যোগীন্দ্রনাথ সরকার **গদ্য** ১। বনভোজন - সংকলন। ২। আমাদের বন্ধু - সংকলন। ৩। টুনটুনি আর বিড়ালের কথা - উপেন্দ্রকিশোর রায়চৌধুরী।
তৃতীয় চক্র Cycle -III (October- December)	**পদ্য** ১। লিচু চোর - কাজী নজরুল ইসলাম। ২। ভেলকি - অন্নদাশংকর রায়। **গদ্য** ১। বাবাসাহেব আম্বেদকর - সংকলন। ২। অর্জুনের লক্ষ্যভেদ-সংকলন
চতুর্থ চক্র Cycle -IV (January-March)	**পদ্য** ১। পরিচয় - সুকান্ত ভট্টাচার্য ২। লিচু চোর - কাজী নজরুল ইসলাম। ৩। ভেলকি - অন্নদাশংকর রায়। **গদ্য** ১। গাছ ও আমাদের পরিবেশ - সংকলন ২। বাবাসাহেব আম্বেদকর - সংকলন। ৩। অর্জুনের লক্ষ্যভেদ-সংকলন ৪। মাতৃভক্তি - বনফুল

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : II
Session : 2022-2023

Class : II (রৗঙরেম নৗয়) Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : লারিমা

রেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমারি/তঙবৗলাই
1.	পুইলা আমজকমুঙ (First Term)	**ককলব ঃ** ১. নৗমা বর'থাং। ২. চানা কিরিনাই। **ককবম ঃ** ১. হদানি কিচিং। ২. মুফুক বায় মৗসা।
2.	উলসা আমজকমুঙ (Second Term)	**ককলব ঃ** ১. সাক চালায়। ২. আথুকিরি। **ককবম ঃ** ১. য়ামরকসা তৗয়' সম হৗয়মানি। ২. বুফাঙ তেই চিনি তঙখর। ৩. মান' হামজাকমা।
3.	উলনৗয় আমজকমুঙ (Third Term)	**ককলব ঃ** ১. তক ২. বাসাল সাল'। ৩. মামানি নগ'। **ককবম ঃ** ১. কুরকুস বায় কাসিঙনি কথমা ২. ফায়দি কিসা সৗরৗঙগানৗ-লামা বাসুনানি ৩. কক উানজৗয় বায় তাম' হিন।

দ্বিতীয় শ্রেণি (বাংলা)

পরামর্শমূলক শিখণ শিক্ষা প্রক্রিয়া

- ছাত্র-ছাত্রীদের স্বশিখন/সহপাঠী শিখন/দলগত শিখন প্রক্রিয়ায় অংশ গ্রহণের সুযোগ দেবেন ও নিম্নলিখিত ক্রিয়াকলাপগুলো করতে উৎসাহিত করবেন।
- ঘরোয়া ভাষায় নিজের কথা বলতে, অন্যদের সঙ্গে কথাবার্তা বলতে যথেষ্ট স্বাধীনতা ও সুযোগ দেবেন।
- মান্য ভাষায় শোনা কথা, পদ্য, কাহিনী ইত্যাদি নিজের ভাষায় বলতে, প্রশ্ন জিজ্ঞেস করতে ও নিজের মতামত ব্যক্ত করতে সুযোগ দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের নিজের ঘরোয়া ভাষায় বলা কথা গুলি শ্রেণিকক্ষে মান্য ভাষায় ও অন্যান্য ভাষায় আদান-প্রদানের সুযোগ দিতে হবে।
- শিখন কোনে শ্রেণির স্তর অনুযায়ী বিভিন্ন প্রকারের ও বিভিন্ন ভাষার আকর্ষণীয় সামগ্রী যেমন- শিশু সাহিত্য, শিশু পত্রিকা, প্রচার পত্রিকা, দৃশ্য-শ্রাব্য সামগ্রী দেখার সুবিধা থাকতে হবে।
- পদ্য আবৃত্তি করার সুবিধা দেবেন।
- ছবিতে ভিন্ন ভিন্ন কাহিনি, গল্প ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করে বুঝা, নিজে নিজে বলার ও প্রশ্ন করলে উত্তর দেওয়ার সুবিধা দিতে

শিখনের ফলাফল

- ঘরোয়া ভাষায় প্রয়োজন অনুসারে নিজের পরিচয় দিতে পারবে ও খোলাখুলি ভাবে কথাবার্তা বলতে পারবে।

  — ভিন্ন ভিন্ন ভাষাভাষীর শিক্ষার্থীরা পরস্পরের সঙ্গে মনের ভাব, চিন্তা অভিজ্ঞতার আদান-প্রদান করতে পারবে।
- শিক্ষার্থীরা নিজের ঘরোয়া ভাষায় বলা কথাগুলো শ্রেণিকক্ষে মান্য ভাষা ও অনান্য ভাষায় আদান-প্রদান করতে পারবে।
- মান্য ভাষায় শোনা কথা, পদ্য, কাহিনি ইত্যাদি নিজের ভাষায় বলবে, প্রশ্ন জিজ্ঞেস করবে ও নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারবে।
- শিক্ষন কোনের শ্রেণির স্তর অনুযায়ী বিভিন্ন প্রকারের ও বিভিন্ন ভাষার আকর্ষণীয় মামগ্রী যেমন- শিশু সাহিত্য, শিশু পত্রিকা, প্রচার পত্রিকা দৃশ্য-শ্রাব্য সামগ্রী দেখবে ও শিখন কার্যে সেগুলো কাজে লাগাতে পারবে।
- পাঠের অন্তর্গত ও অন্যান্য পঠন সামগ্রীর অন্তর্গত পদ্য আবৃত্তি করতে হবে।
- ছবিতে বিভিন্ন কাহিনি, গল্প ইত্যাদি বুঝে নিজের মত করে বলবে ও সেই বিষয়ে প্রশ্ন করতে উত্তর দিতে পারবে।
- কোন কোন কাহিনি পড়ে, শুনে সে বিষয়ে জানবে, ঘটনারক্রম রক্ষা করবে এবং ঘটনা সম্পর্কে মতামত দিতে পারবে।

হবে।

- কোন কাহিনি পড়ে, শুনে কাহিনির বিষয়ে জানতে, ঘটনার ক্রম রক্ষা করতে ও ঘটনা সর্ম্পকে মতামত দেওয়ার সুযোগ দিতে হবে।
- মহাপুরুষদের জীবনী, গল্প, কাহিনি, পদ্য ইত্যাদি পড়ে শোনানোর ও আলোচনা করার সুযোগ দেবেন।
- দেখা, শোনা ও পড়ার কথা, ছবি শব্দ ও বাক্যে প্রকাশ করার সুযোগ দেবেন।
- পদ্য শুনে ও পড়ে গদ্যরূপে বলার সুযোগ দেবেন।
- গান শোনা, গাওয়া, পদ্য/কবিতা ইত্যাদি পাঠ করা ও আবৃত্তি করার সুযোগ দেবেন।
- বিভিন্ন পাঠ, বিষয় ও অভিজ্ঞতা অভিনয়ের মাধ্যমে প্রকাশ করার সুযোগ দেবেন। (শ্রেণি কক্ষের ভিতর ও বাইরে)
- শিক্ষার্থীদের বর্ণের আকৃতি দেখে বুঝে সঠিক রূপে লেখার যথেষ্ট সুযোগ দিতে হবে।
- শিক্ষার্থীদের উপযুক্ত শব্দ ব্যবহার করে ব্যাক্য রচনা করার সুবিধা দেবেন।
- সহজ-সরল গল্প, কাহিনি, ঘটনা, ইত্যাদি শুনে বুঝে বলতে ও প্রশ্ন জিজ্ঞেস করার সুবিধা দেবেন।
- বিভিন্ন ধরণের লেখায় নতুন নতুন শব্দ বোঝা ও সেগুলোর অর্থ জানার জন্য অভিধান দেখার সুযোগ দেবেন।

- মহাপুরুষের জীবনী, গল্প, কাহিনি, পদ্য ইত্যাদী পড়ে শোনাতে পারবে ও আলোচনা করতে পারবে।
- দেখা, শোনা ও পড়া, ছবি কথা শব্দ ও বাক্যের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারবে।
- পদ্য শুনে গল্পরূপে বলবে, বোধশক্তি বাড়বে, উচ্চারণ সাবলীল হবে।
- গান শুনবে ও গাইবে, পদ্য কবিতা পাঠ ও আবৃত্তি করতে পারবে।
- ধাঁধাঁ ভাঙা ও জিজ্ঞেস করা, প্রবাদ-প্রবচন, নীতিকথা ইত্যাদি সংগ্রহ করে জানবে ও বুঝবে এবং সঠিক ভাবে তা প্রয়োগ করতে পারবে।
- যুক্তাক্ষর গঠন ও ভাঙতে পারবে। যুক্তাক্ষর যুক্ত শব্দ পড়তে পারবে।
- বিভিন্ন বিষয়, অভিজ্ঞতা, পাঠ ইত্যাদির ওপর অভিনয় করতে পারবে।
- বিভিন্ন বর্ণের আকৃতি দেখে বুঝবে ও শুদ্ধ রূপে লিখতে হবে।
- উপযুক্ত শব্দ ব্যবহার করে শিক্ষার্থীরা বাক্যরচনা করতে পারবে।
- সহজ সরল গল্প, কাহিনী ঘটনা ইত্যাদি শুনে বুঝবে ও বলতে পারবে এবং প্রশ্ন করতে হবে।
- বিভিন্ন ধরণের লেখায় নতুন নতুন শব্দ বুঝে সেগুলোর অর্থ বুঝার জন্য অভিধান দেখতে পারবে।
- ছবিতে ভিন্ন ভিন্ন কাহিনি, গল্প ইত্যাদি পড়ে

- ছবিতে ভিন্ন ভিন্ন কাহিনি, গল্প ইত্যাদি পড়ে নিজের মত করে বলার এবং সে বিষয়ে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করা ও প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার ব্যবস্থা করবেন।
- জাতীয় সংস্কৃতি, ঐতিহ্য পরম্পরা সম্পর্কিত রচনা পড়ে সে বিষয়ে জানতে ও আগ্রহ বাড়ানোর সুযোগ দেবেন।
- প্রতিষ্ঠিত কবি, সাহিত্যিক ও মহৎ লোকের জীবনী ও তাঁদের জীবনচর্চা, তাদের অবদান সম্পর্কে জানার সুযোগ দেবেন।
- বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি, স্থানীয় সম্পদ সংরক্ষণ, পরিবেশ সংরক্ষণ, বর্ণ বৈষম্য দূরীকরণ কথা ইত্যাদি বিষয়ে পড়ে জানার ও বুঝার সুযোগ করে দেবেন।
- শিশু উপযোগী নাটক, থিয়েটার দুরদর্শনের অনুষ্ঠান দেখে ও শুনে বেতার কেন্দ্রের অনুষ্ঠান নিজ থেকে গদ্যরূপে বলার সুযোগ করে দেবেন।
- শ্রুতলিপি লেখার ব্যবস্থা করবেন।
- শিশু সাহিত্য, গল্প, নাটক, সংবাদপত্র পড়ার সুযোগ দেবেন।
- দৃশ্য-শ্রাব্য সামগ্রী, বৈদ্যুতিন মাধ্যমে প্রচারিত বক্তৃতা, ধারা বিবরণী, কথোপকথন, সংবাদ দেখে ও শুনে বুঝার সুযোগ দেবেন।
- চিঠি-পত্র ও আবেদন পত্র লেখার অনুশীলন করার সুযোগ দেবেন।
- স্বাস্থ্য নীতি ও পরিষ্কার-পবিচ্ছন্ন সম্পর্কিত নিজের মত করে বলবে। সে বিষয়ে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করতে ও উত্তর দিতে পারবে।
- জাতীয় সংস্কৃতি, ঐতিহ্য ও পরম্পরা সম্পর্কিত রচনা পড়বে ও এইসব বিষয়ে আরো জানতে আগ্রহী হবে।
- প্রতিষ্ঠিত কবি সাহিত্যিক ও মহৎলোকের জীবনী তাঁদের অবদান সম্পর্কে পড়বে, বুঝবে ও অনুপ্রাণীত হবে।
- বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভঙ্গি, স্থানীয় সম্পদ সংরক্ষণ, বর্ণ বৈষম্য দূরীকরণ ইত্যাদি বিষয়ে পড়বে ও হৃদয়ঙ্গম করতে পারবে।
- শিশু উপযোগী নাটক, থিয়েটার, দুরদর্শনের অনুষ্ঠান দেখবে। বেতার কেন্দ্রের প্রচারিত অনুষ্ঠান শুনবে ও গদ্যরূপে বলতে পারবে।

  — শ্রুতলিপি লিখতে পারবে।

  — বানানের শুদ্ধতা অর্জন করবে।

  — দ্রুত লিখন ক্ষমতা অর্জন করবে।
- শিশু সাহিত্য, গল্প, নাটক সংবাদপত্র ও অন্যান্য পুস্তক পড়তে পারবে।
- বৈদ্যুতিন মাধ্যমে প্রচারিত বক্তৃতা, ধারাবিবরণী, বিজ্ঞাপন, কথোপকথন, সংবাদ দেখে ও শুনে বুঝতে পারবে।
- চিঠি-পত্র ও আবেদন পত্র লেখার অভ্যাস করতে পারবে।
- স্বাস্থ্য নীতি ও পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কিত রচনাগুলো পড়বে, বুঝবে ও প্রয়োগ করতে পারবে।

রচনাগুলো পড়ে, বুঝে সেগুলো প্রয়োগ করার সুযোগ দেবেন।

- ক্ষেত্র ভ্রমণ করে সে সম্পর্কে বলার সুযোগ দেবেন।
- দৈনন্দিন কার্যসমূহ একাদিক্রমে লেখার সুযোগ দেবেন।
- শ্রেণির স্তর অনুযায়ী ব্যাকরণের ব্যবহারিক জ্ঞান লাভ ও প্রয়োগ করার সুযোগ দেবেন।

- ক্ষেত্র ভ্রমণ করে সে সম্পর্কে বলতে পারবে।
- দিনলিপি লিখতে পারবে।
- মৌখিক ও লিখিত ভাবে ব্যাকরণ প্রয়োগ করতে পারবে।

CYCLE-WISE ASSESSMENT GUIDELINE
SESSION - 2022 - 2023

Class - II **SUBJECT - ENGLISH**

NAME OF THE TEXT BOOK : MARIGOLD, BOOK TWO

CYCLE	CHAPTER
Cycle - I (June- July)	First Day at School
	Haldi's Adventure
	I am Lucky !
	I Want
	A Smile
Cycle - II (August - September)	The Wind and the Sun
	Rain
	Storm in the Garden
	Zoo Manners
	Funny Bunny
Cycle - III (October - December)	Mr Nobody
	Curlylocks and the Three Bears
	On My Blackboard I Can Draw
	Make it Shorter
	I am the Music Man
Cycle - IV (January - March)	The Mumbai Musicians
	Granny Granny Please Comb my Hair
	The Magic Porridge Pot
	Strange Talk
	The Grandhoper and the Ant
	Picture Dictionary

Class II (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
The learner may be provided opportunities in pairs or groups / individually and encouraged to ● sing or recite collectively songs or poems or rhymes with action. ● listen to stories and humorous incidents and interact in English or home language. ● ask simple questions, for example, on characters, places, the sequence of events in the story etc. (Ensure clear lip movement for children with hearing impairment to lip read.) ● respond orally in home language or English or sign language or non-verbal expressions. ● write 2-3 simple sentences about stories or poems. ● look at scripts in a print rich environment like newspapers, tickets, posters etc. ● develop phonemic awareness through activities focusing on different sounds, emerging from the words in stories and texts. ● listen to short texts from children's section of newspapers, read out by the teacher. ● listen to instructions and draw a picture. ● speak and write English, talk to their peers in English, relating to festivals and events at homes and schools. ● enrich vocabulary in English mainly through telling and re-telling stories/folk tales. ● use appropriately pronouns related to gender such as 'he', 'she', 'his', 'her' and demonstrative pronouns such as 'this', 'that', 'these', 'those' and prepositions such as 'before', 'between' etc. ● read cartoons/pictures/comic strips with or without words independently. ● write 2-3 sentences describing common events using adjectives, prepositions and sight words like "This is my dog. It is a big dog. It runs behind me."	**The learner –** ● sings songs or rhymes with action ● responds to comprehension questions related to stories and poems, in home language or English or sign language, orally and in writing (phrases/short sentences) ● identifies characters and sequence of events in a story ● expresses verbally her or his opinion and asks questions about the characters, storyline, etc. in English or home language ● draws or writes a few words or short sentences in response to poems and stories ● listens to English words, greetings, polite forms of expression, and responds in English/home language like 'How are you?', 'I'm fine, thank you.' etc. ● uses simple adjectives related to size, shape, colour, weight, texture such as 'big', 'small', 'round', 'pink', 'red', 'heavy', 'light', 'soft' , etc. ● listens to short texts from children's section of newspapers, read out by the teacher ● listens to instructions and draws a picture ● uses pronouns related to gender like 'his/her', 'he/she', 'it' and other pronouns like 'this/that', 'here/there', these/those', etc. ● uses prepositions like 'before', 'between', etc. ● composes and writes simple, short sentences with space between words.

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : I-II
Session : 2022-2023

Class : II (২য় শ্রেণি) Subject : Mathematics (অংক)

Name of Book : গণিতের মজা (Math Magic) by NCERT

Cycle	অধ্যায়
প্রথম চক্র Cycle -I (May - July)	Chapter - 1 — লম্বা কী ? গোল কী ? (What is long? What is round?) Chapter-2 — দলগঠন করে গণনা (Counting in Groups) Chapter - 3 — তোমরা কতটুকু বহন করতে পারো ? (How many can you carry?) Chapter - 4 — দশটি করে গণনা (Counting in Tens) Chapter - 5 — নমুনাগুলো (Patterns)
দ্বিতীয় চক্র Cycle -II (August-September)	Chapter - 6 — পায়ের ছাপ (Foot prints) Chapter - 7 — জগ ও মগ (Jugs & Mugs) Chapter - 8 — দশক ও একক (Tens and Ones)
তৃতীয় চক্র Cycle -III (October-December)	Chapter - 9 — আমার মজার দিন (My Funday) Chapter - 10 — আমাদের সংখ্যাগুলো যোগ করো (Add our Points) Chapter - 11 — রেখা আর রেখা (Lines and Lines) Chapter - 12 — দেওয়া আর নেওয়া (Give and Take)
চতুর্থ চক Cycle -IV (January-March)	Chapter - 13 — দীর্ঘতম পদক্ষেপ (The longest steps) Chapter - 14 — পাখিরা আসে, পাখিরা চলে যায় (Birds come, Birds go) Chapter - 15 — কয়টি ঝুটি (How many Panytails?)

দ্বিতীয় শ্রেণি - গণিত

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
যুগ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে যাতে তারা • 99 পর্যন্ত সংখ্যা লেখা-পড়া, নামকরণ ও লেখার ধরন চিহ্নিত করা। • দল গঠন এবং নামকরণে স্থানীয় মান এর ধারণা প্রয়োগ। • 9 পর্যন্ত সংখ্যার যোগ এর সাহায্যে 99 পর্যন্ত সংখ্যার যোগ। • যোগ-বিয়োগের বিকল্প কৌশল গঠন ও ব্যবহার। • যোগ-বিয়োগের ধারণা পরিবেশে খোঁজা। যেমন- দুটি দল একত্রিত করা এবং একটির সঙ্গে আরো কিছু যোগ করে বর্ধিত করা। • যোগ বিয়োগের উপর তাদের নিজেদের ধারণা গঠন ও প্রশ্ন। • একই সংখ্যা বার বারে যোগ করার পরিস্থিতি তৈরী করা। • ত্রিমাত্রিক আকারের বস্তুকে দ্বিমাত্রিক তলে অংকন করে তার বিভিন্ন তল খোঁজা ও নামকরন করা। • কাগজ কেটে ও ভাঁজ করে বিভিন্ন আকার তৈরী করা ও তাদের শ্রেণি করন করা। • পর্যবেক্ষণ ও স্পর্শের মাধ্যমে বিভিন্ন আকার ও তাদের গঠনগত বৈশিষ্ট্য বর্ণনা। • বিভিন্ন মূল্যের টাকার নোট নিয়ে খেলার ছলে 100 পর্যন্ত পরিমান নির্ধারন করা। • স্বীকৃত নয় কিন্তু সামঞ্জস্যপূর্ণ একক ব্যবহার করে বিভিন্ন দৈর্ঘ্য ও দূরত্ব পরিমাপ করা। • বিভিন্ন ধরনের বাটখারার সাহায্যে বিভিন্ন বস্তুর ওজন পরিমাপের অভিজ্ঞতা বিনিময়। • সরল তুলাযন্ত্র তৈরী করা এবং তার সাহায্যে বিভিন্ন বস্তুর ওজনের পরিমাপ করা ও তার তুলনা করা।	• দুই অংকের সংখ্যাগুলি নিয়ে নিম্নলিখিত কাজগুলি করতে শেখা। - 99 পর্যন্ত লিখতে ও পড়তে সক্ষম হওয়া। - স্থানীয় মান ব্যবহার করে দুই অংকের সংখ্যা তুলনা করা। - একই সংখ্যা পুনরাবৃত্তি করে এবং না করে দুই অংকের ক্ষুদ্রতম ও বৃহত্তম সংখ্যা গঠন করা। - দুই অংকের সংখ্যার যোগের ধারণাকে দৈনন্দিন জীবনে প্রয়োগ। - দুই অংকের সংখ্যার বিয়োগের ধারণাকে সাধারণ কাজে ব্যবহার। - একই বা ভিন্ন মানের 3-4 টি নোট বা কয়েনের সাহায্যে 100 টাকা পর্য্যন্ত উপস্থাপিত করা। - দ্বিমাত্রিক ও ত্রিমাত্রিক আকার পর্যবেক্ষণ করে তাদের বৈশিষ্ট্য নিরুপন করতে শেখা। - নাম অনুযায়ী বিভিন্ন ত্রিমাত্রিক বস্তু যেমন আয়তঘন, চোঙ, শঙ্কু ও গোলক চিনতে পারা। - সরলরেখা ও বক্ররেখার মধ্যে পার্থক্য করতে পারা। - লম্ব, সমান্তরাল ও তির্যক এই তিন ধরনের সরলরেখা অংকন করতে সক্ষম হওয়া। • বিভিন্ন ধরনের অস্বীকৃত অথচ প্রচলিত একক যেমন-চামচ, কাপ ও বালতির সাহায্যে কোনো পাত্রের ধারন ক্ষমতা নির্নয় করতে পারা বা কোন রড বা পেন্সিলের সাহায্যে কোন দৈর্ঘ্য নির্ধারন করা। • সরল তুলাযন্ত্র ব্যবহার করে হালকা-ভারী বস্তুর তুলনা করতে পারা। • সপ্তাহের বার ও বছরের দিনগুলি চিনতে পারা। • কোনো ঘটনা ঘটার স্থিতিকাল বিচার করে ঘটনার ক্রমবিন্যাস বিবৃত করতে পারা। যেমন একটি শিশু স্কুলে বেশিক্ষণ থাকে না, বাড়িতে বেশীক্ষণ থাকে।

• দুই বা তার বেশী পাত্রের ধারনক্ষমতা তুলনা করা। • সপ্তাহের কোনো বিশেষ দিনে শিশুরা বাড়ির অন্যান্য সদস্যদের সঙ্গে সময় কাটায় ও গৃহস্থালীর কাজে অংশগ্রহণ করে সে বিষয়ে আলোচনা করা। • কোনো বিন্যাসের ধরন দেখে বলা যে তার মধ্যে কোনো একটি একক কতবার পুনরাবৃত্তি ঘটেছে বা বিন্যাসটি বিস্তৃত করার ধারণা বলা। • বিভিন্ন আকার, বুড়ো আঙুলের ছাপ, পাতার ছবি বা সংখ্যা ব্যবহার করে কোনো বিন্যাসকে বাড়ানো। • চারপাশের মানুষের থেকে তথ্য সংগ্রহ করে সেগুলি নথিবদ্ধ করা ও সেগুলি থেকে কোনো সিদ্ধান্তে উপনীত হওয়া।	