

Class-I
Syllabus with LOs
2022-2023
SCERT, Tripura

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : I
Session : 2022-2023

Class : I (১ম শ্রেণি)

Subject : Bengali (বাংলা)

Name of Book : দীপালিকা

Cycle (প্রথম চক্র)	অধ্যায়
প্রথম চক্র Cycle -I (April-July)	<p>পদ্য</p> <ol style="list-style-type: none">শোনো আর বলো ছড়া সংকলন। আঁকো আর আঁকো।এসো বর্ণ চিনি : বাংলা বর্ণমালা স্বর ও ব্যঞ্জনবর্ণের মাত্রা বিন্যাস।প্রভাতী — কাজী নজরুল ইসলাম। <p>গদ্য</p> <ol style="list-style-type: none">চারসখা — পঞ্চতন্ত্রের গল্প।
দ্বিতীয় চক্র Cycle -II (August-September)	<p>পদ্য</p> <ol style="list-style-type: none">নিজে পড়ো : স্বরচিহ্ন যোগে একটি বিশেষ পাঠ।পারিব না- কালীপ্রসন্ন ঘোষ।প্রভাতী - কাজী নজরুল ইসলাম। <p>গদ্য</p> <ol style="list-style-type: none">আমাদের পরিবেশ - সংকলন।আমাদের ত্রিপুরা - সংকলন।চারসখা - পঞ্চতন্ত্রের গল্প।
তৃতীয় চক্র Cycle -III (October-December)	<p>পদ্য</p> <ol style="list-style-type: none">বুড়ির বাড়ি - সুকুমার রায়।ছুটি - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। <p>গদ্য</p> <ol style="list-style-type: none">এসো বন গড়ি - সংকলন।জগৎজয়ী বিবেকানন্দ - সংকলন।
চতুর্থ চক্র Cycle -IV (January-March)	<p>পদ্য</p> <ol style="list-style-type: none">বুড়ির বাড়ি - সুকুমার রায়।ছুটি - রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর। <p>গদ্য</p> <ol style="list-style-type: none">স্বাস্থ্য সচেতন হও - সংকলন।এসো বন গড়ি - সংকলন।জগৎজয়ী বিবেকানন্দ - সংকলন।

Cycle - Wise Assessment Guideline
Class : I
Session : 2022-2023

Class : I (ৰৌণ্ডৱেম সা)

Subject : Kokborok (ককবরক)

Name of Book : পুইলা পৰিমা

ৱেমতাং	আমজকমুঙনি বুমুঙ	তঙমাৰি/তঙবীলাই
1.	পুইলা আমজকমুঙ (First Term)	১. ককবরক আইখৰ বাহাইখে সায়নাই সৌৰীঙদি। ২. আইখৰ সিনিনানি তেই আইখৰ বায় তাকজাক ককথাই সিনিনানি তেই পৰিনানি। ৩. পৰিনানি সৌকাঙ খীনাদি তেই খীনাদি : (i) মুনদ'ৰ' মুন (ii) চিং চং চিং চং মাচিং চং, (iii) এং এং কুকাই।
2.	উলসা আমজকমুঙ (Second Term)	১. ককবরকনি আইখৰৰগ সিনিনানি। ২. পৰিনানি সৌকাঙ খীনাদি তেই খীনাদি : (i) তাল কৌতালনি কইৱাৰাঙ, (ii) খুমতয়া, (iii) খাজমা (iv) গাঙলা বুবাৰ (v) আথুকিৰি থীয় থায়, (vi) চক চক চক'ৰক (vii) চখেৰেঙ খেৰেঙ বাচীচাই (viii) হাদা পাদা সিমলিক হাদা। ৩. কথমা : (i) বাঁৱাইচাক বুৱা থা কাইলায়মানি, (ii) তঙখৰ সিনিমুঙ। (iii) ত্ৰিপুৱা চিনিহা।
3.	উলনীয় আমজকমুঙ (Third Term)	১. পৰিনানি সৌকাঙ খীনাদি তেই খীনাদি : (i) নিনি মায়চুলে তখা চাবাইখা (ii) অ তখা অ তখা (iii) মায় কককে (iv) ৰিকসা গাৰিমা (v) চেৰায় কাহাম (vi) তীয় হাময়া (vii) মৌখীৱা কাইলায় (viii) গঙবুৱাসা গঙ ২. কথমা : (i) বুফাঙ কাইলায়মুঙ (ii) চাচা নেহেৰু (iii) সাক কাহাম তঙদি

প্রথম শ্রেণি (বাংলা)

পরামর্শমূলক শিখন শিক্ষণ প্রক্রিয়া

ছাত্র-ছাত্রীদের স্বশিখন/সহপাঠী শিখন/দলগত শিখন প্রক্রিয়ায় অংশ গ্রহনের সুযোগ দেবেন এবং নিম্নলিখিত ক্রিয়াকলাপগুলি করতে উৎসাহিত করবেন।

- ◆ ঘরোয়া ভাষায় নিজের কথা বলতে, কথোপকথন করতে যথেষ্ট স্বাধীনতা ও সুযোগ দেবেন।
- ◆ বিভিন্ন ভাষাভাষি ছাত্র-ছাত্রীরা শ্রেণিকক্ষে ঘরোয়া ভাষায় বলা কথাগুলো মান্যভাষা ও অন্যান্য ভাষায় আদান-প্রদানের সুযোগ দেবেন।
- ◆ ঘুমপাড়ানি গান, ভঙ্গিমা গীত, ছড়া, পদ্য ইত্যাদি শুনে ছাত্র-ছাত্রীরা যাতে একক এবং দলগতভাবে যে কোন পরিবেশে গাইতে এবং আবৃত্তি করতে পারে সেই সুবিধা করে দেবেন।
- ◆ নিজের জানা গল্প, কাহিনি ইত্যাদি অন্যের সম্মুখে বলার সুবিধা দেবেন। সহজ নির্দেশনা শুনে বুঝে সেই নির্দেশনা পালন করতে সুবিধা দেবেন।
- ◆ গল্প, কাহিনি ইত্যাদি শুনে বলার এবং সেই বিষয়ে প্রশ্ন করার সুযোগ দেবেন।
- ◆ নিজের দেখা, শুনা, সাধারণ দৈনন্দিন ঘটনা (হাস্যকর ঘটনা সহ) ঘরোয়া ও মান্য ভাষায় বলার সুযোগ দেবেন।

শিখনের ফলাফল

শিক্ষার্থীরা নিজের ঘরোয়া ভাষায় নিসঙ্কোচে খোলাখুলি নিজের পরিচয় দেবে কথোপকথন করবে এবং নিজের মতামত ব্যক্ত করতে পারবে।

- ◆ বিভিন্ন ভাষাভাষির শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে নিজের ঘরোয়া ভাষায় বলা কথাগুলো মান্য ভাষা ও অন্যান্য ভাষায় আদানপ্রদান করতে পারবে।
- ◆ ঘুম পাড়ানি গান, ভঙ্গিমা গীত, ছড়া, পদ্য ইত্যাদি শুনে শিক্ষার্থীরা একক এবং দলগত ভাবে যেকোন পরিবেশে গাইতে ও আবৃত্তি করতে পারবে।
- ◆ নিজের জানা গল্প, কাহিনি ইত্যাদি অপরের সামনে বলতে পারবে।
- ◆ গল্প, কাহিনি ইত্যাদি শুনে বলতে পারবে ও সেইসব বিষয়ে প্রশ্ন করতে পারবে।
- ◆ সহজ নির্দেশনা (ঘরোয়া) শুনে বুঝবে এবং সেগুলো যথাযথভাবে পালন করবে।
- ◆ শিক্ষার্থীর দেখা, শোনা সাধারণ দৈনন্দিন ঘটনা (হাস্যকর ঘটনা সহ) ঘরোয়া ও মান্য ভাষায় বলতে পারবে।
- ◆ বাড়ির চারদিকে ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ ও পর্যবেক্ষণ করে বিভিন্ন ঘটনা সম্পর্কে কথা বলবে ও সে সব বিষয়ে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করতে পারবে।

- ◆ ছবি দেখে সাধারণ সামগ্রির নাম বলার সুযোগ দেবেন।
- ◆ ঘরের চারপাশ ও শ্রেণিকক্ষের পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে বিভিন্ন ঘটনা সম্পর্কে কথা বলতে ও এই সব বিষয়ে প্রশ্ন করার সুযোগ দেবেন।
- ◆ জীব-জন্তু, পাখি, কীটপতঙ্গের ডাক অনুকরণ করার সুবিধা দেবেন এবং এই সম্পর্কে প্রশ্ন করতে দেবেন।
- ◆ ছবির সাহায্যে ক্রম অনুসারে গল্প কাহিনি ইত্যাদি বলার সুবিধা দেবেন।
- ◆ বর্ণ, ধ্বনির সঙ্গে পরিচিত হওয়ার জন্য চিত্র কার্ড, শব্দ কার্ড ইত্যাদি সামগ্রীর সাহায্যে বিভিন্ন ক্রিয়াকলাপে জড়িত হওয়ার সুযোগ সৃষ্টি করবেন।
- ◆ চিন্তা ও কল্পনাশক্তি বিকাশের জন্য শিক্ষার্থীদের দেখা, শুনা বিভিন্ন অভিজ্ঞতা নিজে নিজে প্রকাশ করার সুবিধা দেবেন।
- ◆ সংবাদপত্র, প্রচার পুস্তিকা, নাম ফলক (বাড়ীর নাম, মানুষের নাম, সড়কের নাম, দোকানের নাম) বিজ্ঞাপন ফলক ইত্যাদি থেকে চেনা বর্ণগুলো বেছে বের করা ও পড়ার সুযোগ দেবেন।
- ◆ ছবি ও কোন বস্তুর সাহায্যে দুই ও তিনবর্ণযুক্ত সরল শব্দ উচ্চারণ করে পড়ে সেগুলো লেখার সুযোগ দেবেন।
- ◆ বিভিন্ন শব্দ কার্ড ও চিত্র কার্ডের সাহায্যে স্বরচিহ্নগুলি চিনতে ও স্বরচিহ্নযুক্ত শব্দ পড়া ও লেখার সুযোগ দেবেন।
- ◆ জীব-জন্তু, পাখি, কীট পতঙ্গের ডাক শুনে সেগুলো সনাক্ত করতে পারবে।
- ◆ ছবি দেখে জীব-জন্তু পাখি, কীট পতঙ্গ ও অন্যান্য সামগ্রীর শব্দের ধ্বনি ও বর্ণের আকার চিনে নাম বলবে ও সেইসব সামগ্রীর সঙ্গে পরিচিত হবে।
- ◆ ছবি দেখে ক্রমানুসারে গল্প কাহিনি বলতে পারবে।
- ◆ চিত্র কার্ড, শব্দ কার্ড ইত্যাদির সাহায্যে বিভিন্ন ক্রিয়াকলাপের মাধ্যমে বর্ণ, ধ্বনির সঙ্গে পরিচিত হবে।
- ◆ চিন্তা ও কল্পনা শক্তির বিকাশের জন্য শিক্ষার্থীদের দেখা, শুনা বিভিন্ন অভিজ্ঞতাগুলো নিজে প্রকাশ করতে পারবে।
- ◆ সংবাদপত্র, প্রচার পুস্তিকা নাম ফলক (বাড়ির নাম, মানুষের নাম, সড়কের নাম, দোকানের নাম ইত্যাদি) বিজ্ঞাপন ফলক ইত্যাদি থেকে পরিচিত বর্ণগুলো বেছে বের করে পড়তে পারবে।
- ◆ বর্ণজ্ঞান স্থায়ী হবে।
- ◆ ছবি বা বস্তুর সাহায্যে ২/৩ বর্ণযুক্ত শব্দ পড়তে ও লিখতে পারবে।
- ◆ শুদ্ধভাবে পড়তে ও লিখতে পারবে।
- ◆ বিভিন্ন শব্দ কার্ড ও চিত্র কার্ডের সাহায্যে স্বরচিহ্ন যুক্ত শব্দ লিখতে ও পড়তে পারবে। স্বরচিহ্নযুক্ত শব্দ গঠন করা বুঝতে পারবে। স্বরচিহ্নযুক্ত শব্দ ব্যবহার করতে পারবে।

CYCLE-WISE ASSESSMENT GUIDELINE
SESSION - 2022 - 2023

Class - I

SUBJECT - ENGLISH

NAME OF THE TEXT BOOK : MARIGOLD, BOOK ONE

CYCLE	CHAPTER
Cycle - I (June - July)	A Happy Child
	Three Little Pigs
	After a Bath
	The Bubble, the Straw, and the Shoe
	One Little Kitten
Cycle - II (August - September)	Lalu and Peelu
	Once I Saw a Little Bird
	Mittu and the Yellow Mango
	Merry - Go - Round
	Circle
Cycle - III (October - December)	If I Were an apple
	Our Tree
	A Kite
	Sundari
	A Little Turtle
Cycle - IV (January - March)	The Tiger and the Mosquito
	Clouds
	Anandi's Rainbow
	Flying - Man
	The Tailor and his Friend

Class I (English)

Suggested Pedagogical Processes	Learning Outcomes
<p>The learner may be provided opportunities in pairs or groups/individually and encouraged to-</p> <ul style="list-style-type: none">● name common objects such as – man, dog, etc. when pictures are shown.● use familiar and simple words ('bat', 'pen', 'cat') as examples to reproduce the starting sound and letter (/b/, /p/, /k/ etc.)● develop phonemic awareness through activities focusing on different sounds, emerging from the words in stories and texts.● sing or recite collectively songs or poems or rhymes with actions.● listen to stories, and humorous incidents and interact in English or home language.● ask simple questions like names of characters from the story, incidents that he/she likes in the story etc. (Ensure clear lip movement for children with hearing impairment to lip read.)● draw or scribble pictures and images from the story as preliminary to writing.● respond in home language or English or sign language or non-verbal expressions what he /she have understood in the story or poem.● listen to instructions and draws a picture.● use greetings like "Good Morning", "Thank you" and have polite conversations in English such as "What is your name?", "How are you?" etc.● say 2-3 sentences describing familiar objects and places such as family photographs, shops, parks etc.● give examples of common blend sounds in words like '<u>br</u>ick', '<u>br</u>other', '<u>fr</u>og', '<u>fr</u>ie<u>nd</u>' etc.	<p>The learner –</p> <ul style="list-style-type: none">● associates words with pictures● names familiar objects seen in the pictures● recognizes letters and their sounds A – Z● differentiates between small and capital letters in print or Braille● recites poems/rhymes with actions● draws, scribbles in response to poems and stories● responds orally (in any language including sign language) to comprehension questions related to stories/poems● identifies characters and sequence of a story and asks questions about the story● carries out simple instructions such as 'Shut the door', 'Bring me the book', and such others● listens to English words, greetings, polite forms of expression, simple sentences and responds in English or the home language or 'signing' (using sign language)● listens to instructions and draws a picture● talks about self/situations/pictures in English● uses nouns such as 'boy', 'sun' and prepositions like 'in', 'on', 'under', etc.● produces words with common blends like "br" "fr" like 'brother', 'frog', etc.● writes simple words like fan, hen, rat, etc.

Cycle - Wise Assessment Guideline

Class : I

Session : 2022-2023

Class : I (১ম শ্রেণি)


Subject : Mathematics (গণিত)

Name of Book : গণিতের মজা (Math Magic) by NCERT

Cycle	অধ্যায়
প্রথম চক্র Cycle -I (May-July)	Chapter - 1 — আকৃতি ও স্থান (Shapes & Spaces) Chapter - 2 — এক থেকে নয় পর্যন্ত সংখ্যাগুলো (Numbers from one to nine) Chapter - 3 — যোগ (Addition) Chapter - 4 — বিয়োগ (Subtraction)
দ্বিতীয় চক্র Cycle -II (August-September)	Chapter - 5 — দশ থেকে কুড়ি পর্যন্ত সংখ্যাগুলো (Numbers from ten to twenty) Chapter - 6 — সময় (Time)
তৃতীয় চক্র Cycle -III (October-December)	Chapter - 7 — পরিমাপ (Measurement) Chapter - 8 — একুশ থেকে পঞ্চাশ পর্যন্ত সংখ্যাগুলো (Numbers from twenty one to fifty) Chapter - 9 — তথ্য সংকলন (Data handling) Chapter - 10 — নমুনা (Patterns)
চতুর্থ চক্র Cycle -IV (January-March)	Chapter - 11 — সংখ্যাগুলো (Numbers) Chapter - 12 — টাকাপয়সা (Money) Chapter - 13 — কতগুলো (How many)

প্রথম শ্রেণি - গণিত

প্রস্তাবিত শিক্ষণ প্রণালী	শিখন ফলাফল
<p>যুখ্ম/ দলগত/ ব্যক্তিগতভাবে শিক্ষার্থীকে সুযোগ দিতে হবে এবং উৎসাহিত করতে হবে-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ক্লাসরুমের বাইরে বা ভিতরের শিক্ষার্থীদের কাছাকাছি পরিবেশ ও ক্ষেত্র পর্যবেক্ষণ। তাদেরকে বিভিন্ন ধরনের অবস্থান সংক্রান্ত শব্দ যেমন- উপরিভাগ-নিম্নদেশ, উপর-নীচ, ভেতর-বাহির, উপরে-নীচে, নিকট-দূর, পূর্বে-পরে, পাতলা-মোটা প্রভৃতি ব্যবহার করতে উৎসাহিত করা। ● মূর্ত বস্তু বা প্রতিরূপ নিয়ে নাড়াচাড়া করা ও তাদের শ্রেণি বিভাগ করা। যেমন যে সমস্ত বস্তু গোলাকার (যেমন-রুটি, বল প্রভৃতি) এবং যে সমস্ত বস্তু গোলাকার নয় (যেমন-পেপিল বাক্স) ● বস্তু গণনা- উদাহরণ স্বরূপ একটি বাক্স থেকে শিক্ষার্থী কে চারটি আম, ছয়টি পেনসিল তুলতে দেওয়া। ● কোনো একধরনের বস্তু সংগ্রহ থেকে 20 টা পর্যন্ত বস্তু বের করতে বলা। ● দুটি সমান দলের মধ্যে তুলনা করে অপেক্ষাকৃত বেশী ও অপেক্ষাকৃত কম এর ধারণা প্রদান করা। ● 1 থেকে 9 পর্যন্ত সংখ্যার যোগের বিভিন্ন কৌশল বের করা যেমন গুনে অগ্রসর হওয়া এবং যোগ প্রক্রিয়ায়। ● 1 থেকে 9 পর্যন্ত বিয়োগের বিভিন্ন ধারণার বিকাশ। উদাহরণ স্বরূপ কিছু সংখ্যক বস্তু নিয়ে সেখান থেকে গুনে নির্দিষ্ট সংখ্যায় পৌছান। ● 20 পর্যন্ত যোগে বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার যেমন একত্রিত করে গণনা, একত্রিত না করে গুনে অগ্রসর হওয়া, যোগের ঘটনা (যোগফল 20 এর বেশী হবেনা)। ● বিভিন্ন কৌশল এর মাধ্যমে বিয়োগের ধারণার বিকাশ। যেমন মূর্ত বস্তু ও ছবি ব্যবহার সরিয়ে 	<p>শিক্ষার্থী-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● বাহ্যিক গঠন বৈশিষ্ট্য যেমন আকার-আকৃতি ও অন্যান্য ধর্মের ওপর (গড়িয়ে গড়িয়ে অগ্রসর, ঘষে ঘষে অগ্রসর) ভিত্তি করে শিক্ষার্থী বিভিন্ন বস্তুকে আলাদা করতে পারবে। - মূর্ত বস্তুর সাহায্যে, চিত্রের সাহায্যে, 20 পর্যন্ত গণনা করতে পারবে উচ্চারণ করে সংখ্যার নাম বলতে পারবে এবং প্রতীক ব্যবহার করতে পারবে। ● 1 থেকে 20 পর্যন্ত সংখ্যা নিয়ে কাজ- <ul style="list-style-type: none"> - 1 থেকে 9 পর্যন্ত সংখ্যা নিয়ে বস্তু গুণতে পারবে। - 20 পর্যন্ত সংখ্যার তুলনা করতে পারবে। যেমন শৈলীকক্ষে ছাত্র ও ছাত্রীদের মধ্যে কাদের সংখ্যা বেশী বলতে পারবে। ● প্রাত্যহিক জীবনে 1 থেকে 20 পর্যন্ত সংখ্যার যোগ ও বিয়োগের ধারণার প্রয়োগ - <ul style="list-style-type: none"> - 9 পর্যন্ত সংখ্যার যোগের ধারণা যেমন 3+3 বলতে বুঝায় 3 এর পর আরো 3 ঘর আপানো এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ 3+3=6 - 1 থেকে 9 পর্যন্ত সংখ্যার বিয়োগের ধারণা। যেমন শিক্ষার্থী 9 টি বস্তু থেকে 3 টি বস্তু তুলে নেবে এবং বাকি বস্তু গণনা করে সিদ্ধান্তে আসবে 9-3=6 - 9 পর্যন্ত সংখ্যার যোগ বিয়োগের ধারণা ব্যবহার করে প্রাত্যহিক জীবনের সমস্যার প্রয়োগ করে সমাধান। ● 99 পর্যন্ত সংখ্যা চেনা ও লেখা। ● নিজের ভাষায় কঠিন বস্তুর গঠন, আকৃতি, বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারা। যেমন বল গড়ায়, বাক্স ঘষে ঘষে অবস্থান পরিবর্তন করে। ● হাতের আঙুল, হাতের বিস্তার, পদক্ষেপ, হাত প্রভৃতি অসামঞ্জস্যপূর্ণ একক ব্যবহার করে ছোট পরিমাপ নির্ধারণ করতে পারা।

<p>নিয়ো</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 অপেক্ষা বেশী সংখ্যার ক্ষেত্রে দশের দল বা গোছা ও খোলা বস্তু গণনা করে সংখ্যার ধারণা যেমন 38 সংখ্যাতে 3 টি দশের গুচ্ছ ও 8 টি খোলা। • স্পর্শ ও দর্শন এর মাধ্যমে সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্যের হিসাবে বস্তুর শ্রেণি করনা। • আকার ও ধরন হিসাবে শ্রেণি করন করে তাদের ধর্ম ও শর্ত বলতে পারা। • কিভাবে 20 টাকা পর্যন্ত আদান-প্রদান করা যায় মূর্ত টাকা ব্যবহার করে খেলার ছলে তা শেখানো। • স্বীকৃত একক ছাড়া যে প্রচলিত এককগুলি সচরাচর ব্যবহৃত হয়, যেমন আঙুল, হাতের বিস্তার, হাত, পদক্ষেপ প্রভৃতি ব্যবহার করে ছোট দৈর্ঘ্য তাৎক্ষনিক নির্ণয় করা। • চিত্র ও সংখ্যার বিন্যাস পর্যবেক্ষণ করে নিজের ভাষায় ক্লাসে আলোচনা করা। শিক্ষার্থীকে পরের বিন্যাসটি কি হবে তা টিক করতে এবং তার উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তি দিতে বলা। দর্শনযোগ্য ও সংখ্যায় প্রকাশিত ক্ষেত্র থেকে তথ্য পর্যবেক্ষণ ও সংগ্রহ। 	<ul style="list-style-type: none"> • আকৃতি ও সংখ্যার বিন্যাস পর্যবেক্ষণ, বিস্তৃতি ঘটানো ও তৈরী। যেমন আকৃতির বিন্যাস, বস্তুর বিন্যাস, সংখ্যার বিন্যাস ইত্যাদি <p>- </p> <p>- 1,2,3,4,5,...</p> <p>- 1,3,5,...</p> <p>- 2,4,6,...</p> <p>- 1, 2, 3, 1, 2, ..., 1, ..., 3, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • সংগ্রহ, নথিভুক্ত করা (ছবি ও সংখ্যা ব্যবহার করে) এবং সহজ সরল তথ্য দর্শনযোগ্য করে বর্ণনা করা। উদাহরণ স্বরূপ বাগান পরিদর্শন করে তার ছবি আঁকা ক্ষেত্রে বিভিন্ন ধরনের ফুলের ছবি থাকবে এবং সেখান থেকে সিদ্ধান্তে আসতে হবে যে বিশেষ একটি রং এর ফুল বেশী আছে। • শূন্যের ধারণা তৈরি করা।
--	---